

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области

Комитет образования Администрации Голышмановского муниципального округа

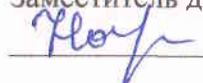
МАОУ "Малышенская СОШ"

РАССМОТРЕНО
на МО начальных классов

Протокол №1 от 28.08.2026г

СОГЛАСОВАНО

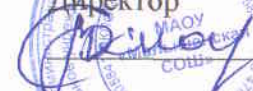
Заместитель директора

 / Носова Т.В. /

28.08.2026 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 /Кнакнина С.В./

Приказ №251-О от 28.08.2026 г

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся с УО (вариант 1)

учебного предмета «Математика»

для 1 класса

Срок реализации программы

2026-2027 учебный год

Учитель : Эйхман Наталья Витальевна

с.Малышенка, 2026 г

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059>) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 99 часов в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – подготовка обучающихся с нарушением интеллекта к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 1 классе определяет следующие задачи:

- формирование умений выделять свойства предметов, такие как цвет, форма, размер и сравнивать их по свойствам предметов;
- формирование умений определять положения предметов относительно себя, друг друга, ориентироваться в схеме собственного тела, определять положение предметов на плоскости и в пространстве;
- формирование умений образовывать числа первого десятка, писать цифры, обозначающие числа первого десятка, сравнение чисел первого десятка, выполнять арифметические действия (сложение и вычитание) с числами первого десятка;
- формирование умений решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка;
- формирование первоначальных представлений о геометрических фигурах.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 1 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, связано с жизненным опытом школьников, учит их использованию математических знаний в различных ситуациях, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

Программа обучения в 1 классе предусматривает подготовительный (пропедевтический) период. Задача подготовительного периода — выявление количественных, пространственных, временных представлений обучающихся, представлений о размерах, форме предметов, установление потенциальных возможностей детей в усвоении математических знаний. Данный

раздел учебного предмета нацелен на подготовку обучающихся к усвоению систематического курса математики и элементов наглядной геометрии, формирование базовых учебных действий.

По окончании подготовительного периода начинается знакомство обучающихся с числами первого десятка, цифрами для записи этих чисел, действиями сложения и вычитания в пределах первого десятка; одновременно обучающиеся знакомятся с единицами измерения стоимости — копеейкой, рублем; обучение решению арифметических задач.

Выбор методов обучения обуславливается рядом факторов: содержанием изучаемого материала, возрастом и уровнем развития обучающихся, а также уровнем готовности их к овладению учебным материалом.

На уроках математики широкое применение находят дидактические игры. На всех этапах процесса обучения математике необходимо широко организовывать предметно-практическую деятельность обучающихся. Формирование математических представлений в первом классе требует обязательного использования наглядных средств в сочетании с развернутым объяснением нового материала учителем. На уроках используется учебно-методический комплект «Математика. 1 класс» для обучающихся с нарушением интеллекта.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Подготовка к изучению математики	22
2	Первый десяток	74
3	Итоговое повторение	3
	Итого	99

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях:
 - умеет оценивать совместно с учителем результаты своих действий и действий одноклассников.
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия:
 - называет свое имя, фамилию, имена и фамилии родителей, свой адрес;
 - владеет элементарными навыками коммуникации со сверстниками в совместной деятельности;
 - умеет оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем:
 - соблюдает основные правила поведения обучающихся в школе;
 - выполняет просьбы и простые инструкции учителя в процессе решения познавательных задач.

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности:
 - принимает на доступном уровне социальные роли: ученика, члена семьи, друга и одноклассника;
 - положительно относится к школе, к урокам учебного предмета «Математика».
 - Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях:
 - имеет элементарные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.
 - Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств:
 - имеет элементарные представления о многообразии и красоте окружающего мира.
 - Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей:
 - проявляет доброжелательное отношение к окружающим, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.
 - Формирование установки на положительный результат:
 - проявляет желание выполнять учебные задания хорошо (правильно).
 - Формирование самостоятельности:
 - имеет базовые навыки самостоятельного выполнения учебных заданий.

Уровни достижения

предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 1 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

- различает 2 предмета по цвету, величине, размеру, массе;
- сравнивает предметы по одному признаку;
- сравнивает группы предметов по количеству;
- определяет положение предметов в пространстве относительно обучающегося и положение предметов по отношению друг к другу;
- определяет положение предметов на плоскости;
- образует, читает и записывает числа первого десятка;
- считает в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10;
- решает примеры на сложение и вычитание в пределах первого десятка с помощью счётного и дидактического материала;
- пользуется таблицей состава чисел (из двух чисел), таблицей сложения и вычитания в пределах первого десятка;
- знает состав чисел 2–10 из двух частей (чисел) с опорой на разложение предметной совокупности на две части;
- решает с помощью учителя простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывает решение в виде арифметического примера;

- отображает точку на листе бумаги, на классной доске;
- строит прямую линию с помощью линейки, проводит кривую линию;
- различает плоскостные и объемные геометрические фигуры;
- определяет формы предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;
- обводит геометрические фигуры по трафарету;
- измеряет длину отрезка в сантиметрах с записью числа, полученного при измерении;
- строит отрезок заданной длины;
- знает единицы измерения (мер) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см), массы (1 кг), емкости (1 л), времени (1 сут., 1 нед.);
- имеет представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о названии, порядке дней недели (с помощью учителя), количества суток в неделе.

достаточный уровень

- сравнивает по цвету, величине, размеру, массе, форме 2—4 предмета по одному и нескольким признакам;
- ориентируется в схеме собственного тела, называет положение предметов относительно себя, друг друга (впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре), называет положение предметов на плоскости и в пространстве;
- образует, читает и записывает числа первого десятка;
- считает в прямом и обратном порядке в пределах первого десятка;
- использует и различает количественные и порядковые числительные в пределах первого десятка;
- заменяет 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.);
- сравнивает числа и предметные совокупности, уравнивает предметные совокупности (добавляет недостающие, убирает лишние предметы);
- решает примеры на сложение и вычитание в пределах 10;
- пользуется переместительным свойством сложения;
- знает состав чисел 2—10 из двух частей (чисел);
- пользуется таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых;
- пользуется таблицей сложения и вычитания в пределах первого десятка;
- решает простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывает решение в виде арифметического примера;
- отображает точку на листе бумаги, на классной доске;
- строит прямую линию с помощью линейки, проводит кривую линию;
- проводит прямую линию через одну и две точки;
- различает плоскостные и объемные геометрические фигуры;
- определяет формы предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;

- строит треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам);
- измеряет длину отрезка в сантиметрах с записью числа, полученного при измерении;
- строит отрезок заданной длины;
- знает названия величин (стоимость, длина, масса, емкость, время) и их единиц измерения (мер): 1 р., 1 к., 1 см, 1 кг, 1 л, 1 сут., 1 нед.;
- имеет представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о названиях, порядке дней недели, количестве суток в неделе.

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

- осознает себя членом семьи, одноклассником, другом, учеником, заинтересован в посещении школы;
- способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли;
- положительно относится к окружающей действительности, способен к ее эстетическому восприятию на элементарном уровне;
- имеет ряд представлений об окружающем мире в единстве его природной и социальной частей;
- проявляет частичную самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимает личную ответственность за свои поступки на основе доступных представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- проявляет готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступает в контакт и работает в коллективе (учитель—ученик, ученик—ученик, ученик—класс, учитель—класс) с помощью педагога;
- использует ряд принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращается за помощью и адекватно принимает помощь;
- слушает и понимает простую инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях по инициативе и под руководством педагога;
- доброжелательно относится, сопереживает, способен конструктивно взаимодействовать с людьми под руководством и с помощью педагога;
- договаривается и изменяет свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими под руководством и с помощью педагога.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдает ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) под руководством педагога;
- принимает цель и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе под руководством и с по-

мощью педагога;

- участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников под руководством и с помощью педагога;
- соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, адекватно принимает оценку деятельности, оценивает ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов под руководством и с помощью педагога.

Познавательные учебные действия:

- выделяет некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов с помощью учителя;
- устанавливает видо-родовые отношения предметов с помощью учителя;
- делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале с помощью учителя;
- пользуется доступными знаками, символами, предметами-заместителями под руководством и с помощью педагога;
- читает; пишет; выполняет арифметические действия под руководством и с помощью педагога;
- наблюдает за предметами и явлениями окружающей действительности под руководством и с помощью педагога;
- работает с несложной по содержанию и структуре информацией под руководством и с помощью педагога.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Подготовка к изучению математики					
1	«Цвет». Классификация предметов по цвету. Назначение предметов	1	Знакомство с учебником, рабочей тетрадью на печатной основе. Различение предметов по цвету на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в учебнике. Выделение предметов в совокупности по цвету. Сравнение предметов по цвету.	Знакомятся под руководством учителя с учебником и тетрадью. Различают (понимают в речи учителя) слова, определяющие цвет предметов. Различают предметы (2 предмета) по цвету. Сравнивают предметы по цвету (2 предмета).	Знакомятся под руководством учителя с учебником и тетрадью. Различают и используют в собственной речи слова, определяющие цвет предметов. Различают предметы по цвету. Сравнивают предметы по цвету (2-4 предмета).
2	«Круг» Выделение предметов, обладающих формой круга	1	Распознавание среди моделей геометрических фигур круга, называние данной фигуры. Определение формы предметов путём соотнесения с кругом (похожа на круг, круглая; не похожа на круг). Различение предметов, имеющих форму круга. Сравнение предметов по форме. Организация и проведение работы по выполнению заданий учебника, организация и проведение работы в тетради на печатной основе.	Распознают, называют круг как геометрическую фигуру. Различают 2 предмета по форме (круг). Сравнивают предметы по форме (2 предмета). Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет/ форма). Обводят круг по шаблону. Выполняют задания из учебника, работают в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Распознают, называют круг как геометрическую фигуру. Выделяют в окружающей обстановке предметы, имеющие форму круга. Сравнивают предметы по форме (2 - 4 предмета). Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет/форма). Обводят круг по контуру, шаблону и трафарету. Выполняют задания из учебника, работают в тетради на печатной основе.
3	«Большой – маленький».	1	Выделение предметов в совокуп-	Различают (понимают в ре-	Различают и используют

	Различение предметов по размеру. Сравнение предметов по размеру		ности по размеру. Сравнение предметов по размеру на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в учебнике. Различение слов, определяющих величину предметов: «большой», «маленький», «равные (одинаковые) по величине».	чи учителя) слова, определяющие величину предметов. Различают 2 предмета по размеру (большой, маленький, равные). Сравнивают предметы по размеру (2 предмета). Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет/форма/размер).	в собственной речи слова, определяющие величину предметов. Различают предметы по размеру. Сравнивают предметы по размеру (2 - 4 предмета). Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет/форма/размер)
5	Пространственные представления («слева», «справа», «в середине», «между»)	1	Различение расположения объектов в пространстве и на плоскости. Выполнение практических упражнений на различение направлений: «правый», «левый», «справа», «слева», нахождение объектов «в середине», «между». Организация и проведение работы по выполнению заданий учебника, организация и проведение работы в тетради на печатной основе.	Определяют положение предметов на плоскости. Различают направления. Определяют положение предметов в пространстве относительно себя. Выполняют задания из учебника, работают в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Определяют и называют положение предметов на плоскости и в пространстве. Различают направления. Определяют и называют положение предметов в пространстве относительно себя, друг друга. Выполняют задания из учебника, работают в тетради на печатной основе.
5	«Квадрат». Выделение предметов, имеющих форму квадрата	1	Распознавание среди моделей геометрических фигур квадрата, называние формы. Определение формы предметов путем соотнесения с квадратом («похожа на квадрат», «квадратная»; «не похожа на квадрат»). Выделение предметов в совокупности по форме. Дифференциация круга и квадрата. Сравнение предметов по форме на основе предметно-практической	Распознают, называют квадрат как геометрическую фигуру. Различают 2 предмета по форме (квадрат). Сравнивают предметы по форме, (2 предмета) Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет/форма/размер). Обводят геометрические фигуры (квадрат) по трафарету. Дифференцируют фигуры (с помощью учителя).	Распознают, называют квадрат как геометрическую фигуру. Различают предметы по форме (квадрат). Сравнивают предметы по форме (2 - 4 предмета). Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет/форма/размер). Обводят геометрические фигуры (квадрат) по

			деятельности и показа изображений в учебнике.		контуру, шаблону и трафарету. Дифференцируют фигуры.
6	Пространственные представления («вверху», «внизу»)	1	Различение расположения объектов в пространстве и на плоскости. Определение положения «вверху», «внизу» применительно к предметам в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости. Определение положения «выше», «ниже», «верхний», «нижний» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости. Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов: «на», «над», «под». Перемещение предметов в указанное положение.	Определяют положение предметов на плоскости, в пространстве относительно себя. Различают положения: «вверху», «внизу». Используют в речи предлоги: «на», «над», «под». Перемещают предметы с помощью учителя.	Определяют и называют положение предметов на плоскости и в пространстве, относительно себя, друг друга. Различают положения, используют в речи предлоги. Выполняют задания по перемещению предметов в указанное положение.
7	«Длинный- – короткий». Сравнение предметов по длине. Определение пространственного положения.	1	Сравнение двух предметов по размеру: «длинный – короткий», «длиннее – короче». Сравнение трех-четырех предметов по длине («длиннее», «самый длинный», «короче», «самый короткий»). Выявление одинаковых, равных по длине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов. Определение положения «внутри», «снаружи» применительно к положению	Понимают слова «длинный – короткий», «длиннее – короче». Различают 2 предмета по длине. Сравнивают предметы по длине, (2 предмета). Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет/форма/размер). Определяют положение предметов на плоскости. Определяют про-	Понимают и используют в речи слова «длинный – короткий», «длиннее – короче». Различают предметы по длине. Сравнивают предметы по длине (2-4 предмета). Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет/форма/размер/ длина).

			предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости. Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов и наречий «в», «рядом», «около». Перемещение предметов в указанное положение.	пространственные отношения предметов между собой на основе использования в речи предлогов и наречий «в», «рядом», «около» (с помощью учителя). Перемещают предметы с помощью учителя.	Определяют и называют положение предметов на плоскости и в пространстве. Определяют пространственные отношения предметов между собой на основе использования в речи предлогов и наречий «в», «рядом», «около». Перемещают предметы.
8	«Треугольник». Выделение предметов, имеющих форму треугольника	1	Знакомство с геометрической фигурой треугольник: распознавание, название. Определение формы предметов путем соотнесения с треугольником («похожа на треугольник», «треугольная»; «не похожа на треугольник».) Дифференциация геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник). Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей. Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур). Организация и проведение работы по выполнению заданий учебника, организация и проведение работы в тетради на печатной основе.	Распознают, называют треугольник как геометрическую фигуру. Сравнивают предметы по форме, 2 предмета. Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет/форма/размер). Обводят геометрические фигуры (треугольник) шаблону и трафарету. Дифференцируют фигуры (с помощью учителя). Выделяют части предмета, определяют форму частей (с помощью учителя). Составляют объект из геометрических фигур (с помощью учителя). Выполняют задания из учебника, работают в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Распознают, называют треугольник как геометрическую фигуру. Сравнивают предметы по форме (2 - 4 предмета). Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет/форма/размер). Обводят геометрические фигуры (треугольник) по контуру, шаблону и трафарету. Дифференцируют фигуры. Выделяют части предмета, определяют форму частей. Составляют объект из геометрических фигур (при необходимости с помощью учителя). Выполняют задания из учебника, работают в тетради на печатной основе.

9	«Широкий – узкий». Сравнение предметов по ширине	1	Сравнение двух предметов по размеру: «широкий – узкий», «шире – уже». Сравнение трех-четырех предметов по ширине («шире», «самый широкий», «уже», «самый узкий»). Выявление одинаковых, равных по ширине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов. Организация и проведение работы по выполнению заданий учебника, организация и проведение работы в тетради на печатной основе.	Различают 2 предмета по ширине. Сравнивают предметы по ширине (2 предмета). Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет/ форма/ размер/ длина/ ширина). Выполняют задания из учебника, работают в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Различают предметы по ширине. Сравнивают предметы по ширине 2 - 4 предмета Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет/ форма/ размер/ длина/ ширина). Выполняют задания из учебника, работают в тетради на печатной основе.
10	Пространственные представления («далеко», «близко», «дальше», «ближе»). Сравнение предметов по удалённости	1	Определение положения «далеко», «близко», «дальше», «ближе» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу. Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «к», «от». Перемещение предметов в указанное положение. Организация и проведение работы по выполнению заданий учебника, организация и проведение работы в тетради на печатной основе.	Различают положения: «далеко», «близко», «дальше», «ближе». Определяют положение предметов в пространстве относительно себя. Определяют пространственные отношения предметов между собой на основе использования в речи предлогов и наречий «к», «от» (с помощью учителя). Перемещают предметы с помощью учителя. Выполняют задания из учебника, работают в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Определяют и называют положение предметов на плоскости и в пространстве. Различают и используют в речи слова, называющие положения: далеко – близко, дальше – ближе, к, от Определяют пространственные отношения предметов между собой на основе использования в речи предлогов и наречий «к», «от». Перемещают предметы в указанное положение. Выполняют задания из учебника, работают в тетради на печатной основе.
11	«Прямоугольник». Выделение предметов, име-	1	Знакомство с геометрической фигурой прямоугольник: распозна-	Распознают, называют прямоугольник как геометри-	Распознают, называют прямоугольник как гео-

	ющих форму прямоугольника		вание, название. Определение формы предметов путем соотношения с прямоугольником («похожа на прямоугольник», «прямоугольная»; «не похожа на прямоугольник»). Дифференциация изученных геометрических фигур; дифференциация предметов по форме. Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей. Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур).	ческую фигуру. Сравнивают предметы по форме (2 предмета). Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет/форма/размер). Обводят геометрические фигуры (прямоугольник) по трафарету. Дифференцируют фигуры (с помощью учителя). Выделяют части предмета, определяют форму частей (с помощью учителя). Составляют объект из геометрических фигур (с помощью учителя).	метрическую фигуру. Сравнивают предметы по форме (2 - 4 предмета). Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет/форма/размер). Обводят геометрические фигуры (прямоугольник) по контуру, шаблону и трафарету. Дифференцируют фигуры. Выделяют части предмета, определяют форму частей. Составляют объект из геометрических фигур (при необходимости с помощью учителя).
12	«Высокий – низкий». Различение, сравнение предметов по высоте	1	Сравнение двух предметов по размеру: «высокий – низкий», «выше – ниже». Сравнение трех-четырех предметов по высоте («выше», «самый высокий», «ниже», «самый низкий»). Выявление одинаковых, равных по высоте предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в учебнике.	Различают 2 предмета по высоте. Сравнивают 2 предмета по высоте. Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет/ форма/ размер/ длина/ ширина/ высота).	Различают предметы по высоте. Употребляют в речи слова: «выше», «самый высокий», «ниже», «самый низкий». Сравнивают предметы по высоте (2 - 4 предмета). Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет/ форма/ размер/ длина/ ширина/ высота).
13	«Глубокий – мелкий». Раз-	1	Сравнение двух предметов по глу-	Различают 2 предмета по	Различают предметы по

	личение, сравнение предметов по глубине		бине: «глубокий – мелкий», «глубже – мельче». Сравнение трех-четырех предметов по глубине («глубже», «самый глубокий», «мельче», «самый мелкий»). Выявление одинаковых, равных по глубине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов. Организация и проведение работы по выполнению заданий учебника, организация и проведение работы в тетради на печатной основе.	глубине. Сравняют 2 предмета по глубине. Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет/ форма/ размер/ длина/ ширина/ высота/ глубина). Выполняют задания из учебника, работают в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	глубине. Употребляют в речи слова: «глубокий – мелкий», «глубже – мельче». Сравнивают предметы по глубине, 2 - 4 предмета. Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет/ форма/ размер/ длина/ ширина/ высота/ глубина). Выполняют задания из учебника, работают в тетради на печатной основе.
14	Пространственная ориентировка («вперед», «сзади»). Определение порядка следования линейно расположенных предметов («первый», «последний», «крайний», «после», «следом», «следующий за»)	1	Определение положения «вперед», «сзади», применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу. Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «перед», «за». Перемещение предметов в указанное положение. Определение порядка следования линейно расположенных предметов, изображений предметов на основе понимания и использования в собственной речи слов, характеризующих их пространственное расположение («первый», «последний», «крайний», «после», «следом», «следующий за»).	Определяют положение предметов в пространстве относительно себя. Используют в речи предлоги: «перед», «за». Выполняют действия по перемещению предметов. Определяют порядок следования линейно расположенных предметов (с помощью учителя).	Определяют и называют положение предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу. Определяют пространственные отношения предметов между собой на основе использования в речи предлогов «перед», «за». Определяют порядок следования линейно расположенных предметов на основе понимания и использования в собственной речи слов, характеризующих их пространственное расположение («первый», «последний», «крайний», «после», «следом», «сле-

					дующий за»).
15	«Толстый – тонкий». Сравнение предметов по толщине	1	Сравнение двух предметов по размеру: «толстый – тонкий, толще – тоньше». Сравнение трех-четырех предметов по толщине («толще», «самый толстый», «тоньше», «самый тонкий!»). Выявление одинаковых, равных по толщине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов. Организация и проведение работы по выполнению заданий учебника, организация и проведение работы в тетради на печатной основе.	Различают 2 предмета по толщине. Сравнивают 2 предмета по толщине. Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет/ форма/ размер/ длина/ ширина/ высота/ толщина). Выполняют задания из учебника, работают в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Различают предметы по толщине. Употребляют в речи слова: «толстый – тонкий, толще – тоньше». Сравнивают предметы по толщине, 2 - 4 предмета. Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет/ форма/ размер/ длина/ ширина/ высота/ толщина). Выполняют задания из учебника, работают в тетради на печатной основе.
16	Временные представления («сутки» («утро», «день», «вечер», «ночь»), «рано», «поздно», «сегодня», «завтра», «вчера», «на следующий день»)	1	Выделение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»), установление порядка их следования. Овладение представлением: утро, день, вечер, ночь – это одни сутки. Определение времени событий в жизни обучающихся применительно к частям суток. Ориентирование во времени на основе усвоения временных представлений: «рано», «поздно», «сегодня», «завтра», «вчера», «на следующий день» применительно к событиям в жизни обучающихся. Установление последовательности событий на основе оперирования понятиями «раньше», «позже» (на конкретных примерах из жизни обучающихся).	Имеют первоначальные представления о временах года, о днях недели, о частях суток, их последовательности (с опорой на наглядный материал). Определяют время событий (с опорой на наглядный материал). С помощью учителя и с опорой на наглядный материал выполняют задания по ориентированию во времени и установлении последовательности событий (на конкретных примерах из жизни обучающихся).	Имеют представления о временах года, о днях недели, о частях суток, их последовательности. Используют в речи названия времен года, дней недели, частей суток. Определяют время событий. При необходимости с помощью учителя выполняют задания по ориентированию во времени и установлении последовательности событий (на конкретных примерах из жизни обучающихся).

17	«Быстро – медленно». Сравнение предметов по скорости передвижения	1	Сравнение двух предметов по скорости передвижения на основе рассмотрения конкретных примеров движущихся объектов. Различение понятий «быстрее», «медленнее». Организация и проведение работы по выполнению заданий учебника, организация и проведение работы в тетради на печатной основе.	Различают 2 предмета по скорости движения. Сравнивают 2 предмета по скорости передвижения. Выполняют задания из учебника, работают в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Различают предметы по скорости передвижения. Употребляют в речи слова: «быстро», «медленно», «быстрее», «медленнее». Сравнивают предметы по скорости движения предметов (2 - 4 предмета). Выполняют задания из учебника, работают в тетради на печатной основе.
18	«Тяжёлый – лёгкий». Сравнение предметов по массе (весу)	1	Сравнение двух предметов по массе: «тяжелый – легкий», «тяжелее – легче». Сравнение трех-четырех предметов по тяжести («тяжелее», «самый тяжелый», «легче», «самый легкий») Выявление одинаковых, равных по тяжести предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов. Организация и проведение работы по выполнению заданий учебника, организация и проведение работы в тетради на печатной основе.	Различают понятия: «тяжелый – легкий», «тяжелее – легче». Различают 2 предмета по массе. Сравнивают 2 предмета по массе. Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет/ форма/ размер/ длина/ ширина/ высота/ толщина/ скорость движения предметов). Выполняют задания из учебника, работают в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Различают предметы по массе. Употребляют в речи слова: «тяжелый», «легкий», «тяжелее», «легче». Сравнивают предметы по массе (2-4 предмета). Сравнивают предметы по одному или нескольким признакам (цвет/ форма/ размер/ длина/ ширина/ высота/ толщина/ скорость движения предметов). Выполняют задания из учебника, работают в тетради на печатной основе.
19	Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов их составляющих: «много», «мало», «несколько», «один», «ни одного»	1	Сравнение двух-трех предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Оценивание количества предметов в совокупностях на глаз: «много – мало», «несколько», «один», «ни	Различают предметные совокупности по количеству предметов их составляющих: «много», «мало», «несколько», «один», «ни одного» (с помощью учителя)	Сравнивают предметные совокупности по количеству предметов их составляющих, используют в собственной речи слова: «много», «мало»,

			одного». Сравнение количества предметов одной совокупности «до» и «после» изменения количества предметов, ее составляющих («стало несколько», «много»; «осталось несколько», «мало», «ни одного»).	ля). Оценивание количества предметов в совокупностях на глаз (с помощью учителя).	«несколько», «один», «ни одного». Сравнивают количество предметов одной совокупности «до» и «после» изменения количества предметов.
20	Временные представления («давно», «недавно», «молодой», «старый»)	1	Ориентирование во времени на основе усвоения представлений «давно», «недавно» применительно к событиям в личном опыте обучающихся. Сравнение по возрасту: «молодой – старый», «моложе (младше) – старше». Сравнение по возрасту двух - трех людей из ближайшего социального окружения обучающихся (членов семьи, участников образовательного процесса). Организация и проведение работы по выполнению заданий учебника, организация и проведение работы в тетради на печатной основе.	Различают временные представления: «давно», «недавно», «молодой», «старый», «моложе», «старше» (на примере близких людей, с помощью учителя). Сравнивают по возрасту людей ближайшего окружения (с помощью учителя). Выполняют задания из учебника, работают в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Различают временные представления, используют в собственной речи слова: «давно», «недавно», «молодой», «старый», «моложе», «старше». Сравнивают по возрасту людей ближайшего окружения. Выполняют задания из учебника, работают в тетради на печатной основе.
21	Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов их составляющих: «больше», «меньше», «столько же», «одинаковое количество», «лишние», «недостающие предметы»	1	Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: «больше», «меньше», «столько же», «одинаковое количество», «лишние», «недостающие предметы». Уравнивание предметных совокупностей по количеству предме-	Различают количественные отношения: «больше», «меньше», «столько же», «одинаковое количество», «лишние», «недостающие предметы» (с помощью учителя). Уравнивают предметные совокупности по количеству предметов, их составляю-	Различают количественные отношения, используют в собственной речи слова: «больше», «меньше», «столько же», «одинаковое количество», «лишние», «недостающие предметы». Уравнивают предметные совокупности по количе-

			тов, их составляющих. Организация и проведение работы по выполнению заданий учебника, организация и проведение работы в тетради на печатной основе.	щих (с помощью учителя). Выполняют задания из учебника, работают в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	ству предметов, их составляющих. Выполняют задания из учебника, работают в тетради на печатной основе.
22	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ	1	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях: «больше», «меньше», «одинаково», «равно», «столько же». Организация и проведение работы по выполнению заданий учебника, организация и проведение работы в тетради на печатной основе.	Различают 2 предмета по объёму. Сравнивают 2 предмета по объёму. Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет/ форма/ размер/ длина/ ширина, высота/ толщина/ масса/ объём). Выполняют задания из учебника, работают в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Различают предметы по объёму. Используют в собственной речи слова: «больше», «меньше», «одинаково», «равно», «столько же». Сравнивают 2 - 4 предмета по объёму. Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет/ форма/ размер/ длина/ ширина, высота/ толщина/ масса/ объём). Выполняют задания из учебника, работают в тетради на печатной основе.
Первый десяток					
23	Количество и счет. «Число и цифра 1»	1	Знакомство с числом и цифрой 1. Обозначение цифрой (запись) числа 1. Соотношение количества, числительного и цифры. Организация и проведение работы по выполнению заданий учебника, организация и проведение работы в тетради на печатной основе.	Различают, читают и записывают число 1 (возможно с помощью учителя). Выполняют задания из учебника, работают в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Различают, читают и записывают число 1. Выполняют задания из учебника, работают в тетради на печатной основе.
24	«Число и цифра 2». Образование числа 2 путем присчитывания единицы. Пара	1	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 2. Определение места числа 2 в числовом ряду Числовой ряд в пре-	Образовывают, различают, читают и записывают число 2 (возможно с помощью учителя).	Образовывают, различают, читают и записывают число 2. Определяют место числа

			делах 2. Счёт предметов в пределах 2. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 2. Усвоение понятия «пара предметов»: определение пары предметов, составление пары из знакомых предметов.	Определяют место числа в числовом ряду (с помощью учителя). Считают в определенных пределах. Участвуют в сравнении чисел (с помощью учителя). Составляют пару из знакомых предметов.	в числовом ряду. Считают в определенных пределах. Участвуют в сравнении чисел. Определяют пару предметов, составляют пару.
25-27	«Число и цифра 2». Сложение и вычитание в пределах 2. Простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Шар	3	Знакомство с арифметическими действиями: «сложение», «вычитание»; их название: «плюс», «минус»; их значение: «прибавить», «вычесть» Знакомство со знаком «=», его значением («равно», «получится»). Составление математического числового выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Запись математического выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$. Задача, ее структура: условие, вопрос, решение и ответ. Составление арифметических задач на нахождение суммы, остатка по предложенному сюжету. Знакомство с объемной фигурой шар: распознавание, название. Определение форм предметов окружающей среды путем соотнесения с шаром. Дифференциация круга и шара. Дифференциация предметов окру-	Решают примеры на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала. Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка с помощью учителя. Распознают объемную фигуру: шар. Дифференцируют объемные и плоские фигуры: шар и круг Находят предметы одинаковой формы (с помощью учителя).	Решают примеры на сложение и вычитание. Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка. Распознают и называют объемную фигуру: шар. Дифференцируют и называют объемные и плоские фигуры: шар и круг. Находят в ближайшем окружении предметы одинаковой формы, используют в речи слова: «одинаковые по форме», «разные по форме».

			жающей среды по форме (похожи на круг, похожи на шар). Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы («мяч, апельсин – похожи на шар», «одинаковые по форме»; «монета, пуговица – похожи на круг», «одинаковые по форме» и т. п.), разной формы.		
28	«Число и цифра 3». Образование, счет в пределах 3	1	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 3. Числовой ряд в пределах 3. Определение места числа 3 в числовом ряду. Счет предметов в пределах 3. Соотношение количества, числительного и цифры. Количественные и порядковые числительные, их дифференциация.	Образовывают, различают, читают и записывают число 3 (возможно с помощью учителя). Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда.	Образовывают, различают, читают и записывают число 3. Считают в прямом и обратном порядке.
29	«Число и цифра 3». Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 3. Получение числа 2 путем отсчитывания единицы.	1	Знание числового ряда в пределах 3. Счет предметов в пределах 3. Использование порядковых числительных для определения порядка следования предметов. Сравнение чисел в пределах 3. Изучение состава чисел 2, 3.	Образовывают, различают, читают и записывают число 3. Сравнивают предметные множества и числа в пределах 3 (возможно с помощью учителя). Выполняют задания на закрепление знаний состава числа (с помощью учителя).	Образовывают, различают, читают и записывают число 3. Сравнивают предметные множества и числа в пределах 3. Выполняют задания на закрепление знаний состава числа.
30	«Число и цифра 3». Сложение и вычитание в пределах 3. Решение простых задач на нахождение суммы	1	Знакомство с переместительным свойством сложения (практическое использование). Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, по предло-	Различают действие сложения, записывают его в виде примера. Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, записы-	Различают действие сложения, записывают его в виде примера. Составляют и решают простые арифметические задачи

			женному сюжету. Организация и проведение работы по выполнению заданий учебника, организация и проведение работы в тетради на печатной основе.	вают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя). Выполняют задания из учебника, работают в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	на нахождение суммы, записывают решение в виде арифметического примера. Выполняют задания из учебника, работают в тетради на печатной основе (с помощью учителя).
31-33	«Число и цифра 3». Состав числа 3. Решение примеров на сложение и вычитание. Решение задач. Куб	3	Практическое использование переместительного свойства сложения. Составление арифметических задач на нахождение суммы, остатка по предложенному сюжету. Определение форм предметов окружающей среды путем соотношения с кубом. Дифференциация квадрата и куба. Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на квадрат, похожи на куб). Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (кубик игровой, деталь конструктора в форме куба – похожи на куб, одинаковые по форме; платок, салфетка – похожи на квадрат, одинаковые по форме и т. п.), разной формы.	Образовывают, различают, читают и записывают число 3. Пользуются таблицей состава чисел первого десятка (из двух слагаемых). Решают примеры на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала. Дифференцируют квадрат и куб.	Образовывают, различают, читают и записывают число 3. Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых. Решают примеры на сложение и вычитание. Различают и называют объёмные и плоские фигуры: куб и квадрат.
34	«Число и цифра 4». Образование числа 4. Счет до 4	1	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 4. Числовой ряд в пределах 4. Определение места числа 4 в числовом ряду. Счет предметов в пределах 4. Соотношение количества, числи-	Образовывают, различают, читают и записывают число 4 (возможно с помощью учителя). Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда.	Образовывают, различают, читают и записывают число 4. Считают в прямом и обратном порядке. Выполняют задания из учебника, работают в тетради на печатной основе.

			тельного и цифры. Организация и проведение работы по выполнению заданий учебника, организация и проведение работы в тетради на печатной основе.	Выполняют задания из учебника, работают в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	
35	«Число и цифра 4» Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 4. Получение числа 3 путем отсчитывания единицы	1	Счет предметов в пределах 4. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 4. Изучение состава числа 4.	Образовывают, различают, читают и записывают число 4 Сравнивают предметные множества и числа в пределах 4 (возможно с помощью учителя)	Образовывают, различают, читают и записывают число 4 Сравнивают предметные множества и числа в пределах 4
36	«Число и цифра 4» Числовой ряд 1-4. Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 4	1	Сравнение чисел в пределах 4. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 4. Решение примеров на последовательное присчитывание по 1 единице ($1 + 1 + 1 = 4$) Организация и проведение работы по выполнению заданий учебника, организация и проведение работы в тетради на печатной основе.	Образовывают, различают, читают и записывают число 4. Сравнивают числа в пределах 4 (возможно с помощью учителя). Записывают, решают примеры на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала. Выполняют задания из учебника, работают в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Образовывают, различают, читают и записывают число 4. Сравнивают числа в пределах 4. Составляют, записывают, решают примеры на сложение и вычитание. Выполняют задания из учебника, работают в тетради на печатной основе.
37	«Число и цифра 4» Решение простых задач на нахождение суммы	1	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы в пределах 4 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению. Организация и проведение работы по выполнению заданий учебника, организация и проведение работы	Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя). Выполняют задания из учебника, работают в тетради на печатной основе (с помо-	Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, записывают решение в виде арифметического примера. Выполняют задания из учебника, работают в тетради на печатной основе.

			в тетради на печатной основе.	щью учителя).	
38-40	«Число и цифра 4». Состав числа 4 Решение примеров на сложение и вычитание. Решение задач на нахождение остатка. Брус	3	Закрепление знания состава числа 4. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 4. Составление и решение арифметических задач на нахождение остатка в пределах 4 по предложенному сюжету. Знакомство с объемной фигурой брус: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотношения с брусом. Дифференциация прямоугольника и бруса. Дифференциация предметов окружающей среды по форме («похожи на прямоугольник», «похожи на брус»). Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы («коробка, шкаф – похожи на брус», «одинаковые по форме»; «тетрадь, классная доска – похожи на прямоугольник», «одинаковые по форме» и т. п.), разной формы.	Образовывают, различают, читают и записывают число 4. Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых. Читают, записывают, решают примеры на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала. Распознают объемную фигуру: брус. Различают объемные и плоские фигуры: брус и прямоугольник, называют их (с помощью учителя).	Образовывают, различают, читают и записывают число 4. Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых. Составляют, читают, записывают, решают примеры на сложение и вычитание. Распознают и называют объемную фигуру: брус. Различают и называют объемные и плоские фигуры: брус и прямоугольник.
41	«Число и цифра 5». Образование, счет в пределах 5	1	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 5. Числовой ряд в пределах 5. Определение места числа 5 в числовом ряду. Счет предметов в пределах 5. Соотношение количества, числительного и цифры.	Образовывают, различают, читают и записывают число 5 (возможно с помощью учителя). Считают в прямом и обратном порядке с опорой на числовой ряд. Выполняют задания из учеб-	Образовывают, различают, читают и записывают число 5. Считают в прямом и обратном порядке. Выполняют задания из учебника, работают в тетради на печатной основе.

			Организация и проведение работы по выполнению заданий учебника, организация и проведение работы в тетради на печатной основе.	ника, работают в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	
42	«Число и цифра 5». Сравнение предметных множеств в пределах 5. Получение числа 4 путем отсчитывания единицы	1	Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 5. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5. Изучение состава числа 5. Организация и проведение работы по выполнению заданий учебника, организация и проведение работы в тетради на печатной основе.	Образовывают, различают, читают и записывают число 5 Сравнивают предметные множества и числа в пределах 5 (возможно с помощью учителя). Выполняют задания из учебника, работают в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Образовывают, различают, читают и записывают число 5 Сравнивают предметные множества и числа в пределах 5. Выполняют задания из учебника, работают в тетради на печатной основе.
43	«Число и цифра 5». Числовой ряд 1-5. Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 5	1	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5. Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 5 с помощью последовательного присчитывания по 1 ($1 + 1 + 1 + 1 + 1 = 5$). Организация и проведение работы по выполнению заданий учебника, организация и проведение работы в тетради на печатной основе.	Сравнивают числа в пределах 5 (возможно с помощью учителя). Записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала. Выполняют задания из учебника, работают в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Сравнивают числа в пределах 5. Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание. Выполняют задания из учебника, работают в тетради на печатной основе.
44	«Число и цифра 5». Решение простых задач на нахождение суммы, остатка	1	Счет предметов в пределах 5. Изучение состава числа 5. Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 5 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому	Считают в прямом и обратном порядке в пределах 5 с опорой на числовой ряд. Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывают решение в виде ариф-	Считают в прямом и обратном порядке в пределах 5. Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записы-

			решению. Организация и проведение работы по выполнению заданий учебника, организация и проведение работы в тетради на печатной основе.	метического примера (с помощью учителя). Выполняют задания из учебника, работают в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	вают решение в виде арифметического примера. Выполняют задания из учебника, работают в тетради на печатной основе.
45	«Число и цифра 5». Состав числа 5. Сравнение, запись и решение примеров в пределах 5. Решение задач	1	Закрепление знания состава числа 5. Сравнение чисел в пределах 5. Составление и решение примеров на сложение и вычитание. Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 5 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению.	Образовывают, различают, читают и записывают число 5. Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых. . Читают, записывают, решают примеры на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала. Решают задачи (с помощью учителя).	Образовывают, различают, читают и записывают число 5. Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых. Составляют, читают, записывают, решают примеры на сложение и вычитание, требующие выполнения одного действия. Составляют, решают простые задачи.
46-48	«Число и цифра 5». Числа и цифры от 1 до 5. Точка, линии	3	Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 5. Составление и решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5. Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 5. Знакомство с геометрическими фигурами: точка, линия. Распознавание, называние Дифференциация точки и круга. Линии прямые и кривые: распознавание, называние, дифференциация.	Образовывают, различают, читают и записывают число 5. Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых. Сравнивают предметные множества и числа в пределах 5 (возможно с помощью учителя). Читают, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала. Различают геометрические фигуры: точка, линия, пря-	Образовывают, различают, читают и записывают число 5. Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых. Сравнивают предметные множества и числа в пределах 5). Составляют, читают, записывают, решают примеры на сложение и вычитание, требующие выполнения одного действия. Различают и называют геометрические фигуры:

			Моделирование прямых, кривых линий на основе практических действий с предметами (веревка, проволока, нить и пр.). Нахождение линий в иллюстрациях, определение их вида. Изображение кривых линий на листке бумаги.	мая линия, кривая линия. Участвуют в моделировании прямых и кривых линий (с помощью учителя). Проводят кривую линию.	точка, линия, прямая линия, кривая линия. Моделируют прямые и кривые линии. Строят прямую линию с помощью линейки (через одну и две точки), проводят кривую линию.
49	«Число и цифра 5». Числа и цифры от 1 до 5. Овал	1	Знакомство с геометрической фигурой овал: распознавание, название. Определение формы предметов путем соотнесения с овалом («похожа на овал», «овальная»; «не похожа на овал»). Дифференциация круга и овала; дифференциация предметов окружающей среды по форме («похожи на круг», «похожи на овал»). Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы («зеркало, поднос – похожи на овал», «одинаковые по форме»; «тарелка, часы – похожи на круг», «одинаковые по форме» и т. п.), разной формы.	Узнают и называют геометрическую фигуру. Различают 2 предмета по форме. Сравнивают 2 предмета по форме. Сравнивают предметы по одному признаку (цвет, форма/ размер)) Обводят геометрические фигуры (овал) по трафарету. С помощью учителя находят предметы одинаковой формы.	Узнают и называют геометрическую фигуру. Различают предметы по форме (овал). Сравнивают 2 - 4 предмета по форме. Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет/ форма/ размер). Различают геометрические фигуры (овал). Обводят геометрические фигуры (овал) по контуру, шаблону и трафарету. Находят предметы одинаковой формы, используют в речи слова и выражения: «похожи на круг», «похожи на овал», «одинаковые по форме», «разные по форме».
50-51	«Цифра 0»	2	Получение нуля на основе практических действий с предметами, в результате которых не остается ни одного предмета, использованного для счета. Название, обозначение цифрой	Образовывают, различают, читают и записывают цифру 0. Сравнивают 0 с числами в пределах 5 (возможно с помощью учителя). Составляют, записывают,	Образовывают, различают, читают и записывают цифру 0. Сравнивают 0 с числами в пределах 5. Составляют, записывают, решают примеры в одно

			числа. Число 0 как обозначение ситуации отсутствия предметов, подлежащих счету. Сравнение чисел. Нуль как результат вычитания ($2 - 2 = 0$). Организация и проведение работы по выполнению заданий учебника, организация и проведение работы в тетради на печатной основе.	решают примеры в одно действие на вычитание с помощью счётного и дидактического материала. Выполняют задания из учебника, работают в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	действие на вычитание. Выполняют задания из учебника, работают в тетради на печатной основе.
52	«Число и цифра 6». Образование, счет в пределах 6	1	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 6. Числовой ряд в пределах 6. Определение места числа 6 в числовом ряду. Счет предметов в пределах 6. Соотношение количества, числительного и цифры.	Образовывают, различают, читают и записывают число 6 (с помощью учителя). Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда. Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 6 (возможно с помощью учителя). Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд.	Образовывают, различают, читают и записывают число 6. Считают в прямом и обратном порядке. Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 6. Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд.
53-54	«Число и цифра 6». Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 6. Получение числа 5 путем отсчитывания единицы	2	Счет предметов в пределах 6. Изучение состава числа 6 Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 6. Определение следующего числа, предыдущего числа по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на число-	Образовывают, различают, читают и записывают число 6. Сравнивают предметные множества в пределах 6 (возможно с помощью учителя). Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд. Оперируют	Образовывают, различают, читают и записывают число 6. Сравнивают предметные множества в пределах 6. Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд. Оперируют

			вой ряд. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 6.	количественными и порядковыми числительными с помощью учителя.	количественными и порядковыми числительными.
55-59	«Число и цифра 6». Числовой ряд 1-6. Сравнение предметных множеств и чисел, запись и решение примеров в пределах 6. Решение задач. Построение прямой линии через одну точку, две точки	5	Счет в заданных пределах. Сложение и вычитание чисел в пределах 6. Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 6. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению Составление и решение арифметических задач по краткой записи с использованием иллюстраций. Знакомство с линейкой. Использование линейки как чертежного инструмента. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки.	Образовывают, различают, читают и записывают число 6. Сравнивают числа в пределах 6 (возможно с помощью учителя). Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых. Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала. Различают линии: прямая, кривая. Строят прямую линию с помощью линейки, проводят кривую линию.	Образовывают, различают, читают и записывают число 6. Сравнивают числа в пределах 6. Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых. Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание. Различают и называют линии: прямая, кривая. Строят прямую линию с помощью линейки (через одну и две точки), проводят кривую линию.
60	«Число и цифра 7». Образование, счёт в пределах 7	1	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 7. Числовой ряд в пределах 7. Определение места числа 7 в числовом ряду. Счет предметов в пределах 7. Соотношение количества, числительного и цифры. Получение следующего числа путем присчитывания (прибавления) 1 к числу. Получение	Образовывают, различают, читают и записывают число 7 (возможно с помощью учителя). Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда. Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 7 (возможно с помощью учителя).	Образовывают, различают, читают и записывают число 7. Считают в прямом и обратном порядке. Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 7. Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд.

			предыдущего числа путем отсчитывания (вычитания) 1 от числа.	Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд.	
61-63	«Число и цифра 7». Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 7. Запись и решение примеров в пределах 7. Получение числа 6 путем отсчитывания единицы	3	Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 7. Изучение состава числа 7. Сложение и вычитание чисел в пределах 7. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 7. Организация и проведение работы по выполнению заданий учебника, организация и проведение работы в тетради на печатной основе.	Образовывают, различают, читают и записывают число 7. Сравнивают предметные множества и числа в пределах 7 (возможно с помощью учителя). Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд. Опируют количественными и порядковыми числительными с помощью. Выполняют задания из учебника, работают в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Образовывают, различают, читают и записывают число 7. Сравнивают предметные множества и числа в пределах 7. Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд. Опируют количественными и порядковыми числительными. Выполняют задания из учебника, работают в тетради на печатной основе.
64-68	«Число и цифра 7». Числовой ряд 1-7. Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 7. Решение задач. Сутки, неделя. Отрезок	5	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 7. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. Знакомство с понятием сутки как мере. времени. Краткое обозначение суток (сут.) Знакомство с понятием неделя. Изучение соотношения: неделя – семь суток. Различение названий	Образовывают, различают, читают и записывают число 7. Сравнивают числа в пределах 7 (возможно с помощью учителя). Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых. Составляют, записывают, решают задачи (с помощью учителя). Различают временные понятия: сутки, неделя, дни недели, порядок дней недели	Образовывают, различают, читают и записывают число 7. Сравнивают числа в пределах 7. Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых. Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание, составляют и решают простые задачи. Различают, называют вре-

			дней недели. Изучение порядка дней недели. Получение отрезка на основе практических действий с предметами (отрезание куска веревки, нити). Получение отрезка как части прямой линии Распознавание, называние отрезка. Построение отрезка произвольной длины с помощью линейки. Сравнение отрезков по длине на глаз («самый длинный», «самый короткий», «длиннее», «короче», «одинаковой длины»).	(с опорой на дидактический материал). Строят отрезок произвольной длины с помощью линейки. Сравнивают отрезки по длине «на глаз» с помощью учителя.	менные понятия: сутки, неделя, дни недели, порядок дней недели. Строят прямую линию с помощью линейки, проводят кривую линию. Сравнивают отрезки по длине «на глаз», используют в речи слова и выражения: «самый длинный», «самый короткий», «длиннее», «короче», «одинаковой длины».
69	«Число и цифра 8». Образование, счёт в пределах 8	1	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 8. Числовой ряд в пределах 8. Определение места числа 8 в числовом ряду. Счет предметов в пределах 8. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение отрезков по длине на основе результатов измерения в мерках. Организация и проведение работы по выполнению заданий учебника, организация и проведение работы в тетради на печатной основе.	Образовывают, различают, читают и записывают число 8 (возможно с помощью учителя). Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда. Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 8. (возможно с помощью учителя). Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд. Выполняют задания из учебника, работают в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Образовывают, различают, читают и записывают число 8. Считают в прямом и обратном порядке. Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 8. Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд. Выполняют задания из учебника, работают в тетради на печатной основе.
70-71	«Число и цифра 8». Сравнение предметных мно-	2	Счет предметов в пределах 8 Соотношение количества, числи-	Образовывают, различают, читают и записывают число	Образовывают, различают, читают и записывают

	жестов и чисел в пределах 8. Запись и решение примеров в пределах 8. Получение числа 7 путем отсчитывания единицы. Построение треугольника		тельного и цифры. Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 8. Изучение состава числа 8. Сложение и вычитание чисел в пределах 8. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 8. Практическое знакомство с переместительным свойством сложения, его использование при решении примеров. Построение треугольника по точкам (вершинам) с помощью линейки.	8. Сравнивают предметные множества в пределах 8 (возможно с помощью учителя). Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд. Оперировать количественными и порядковыми числительными с помощью учителя. Строят треугольник на плоскости по точкам (вершинам) с помощью линейки (с помощью учителя).	число 8. Сравнивают предметные множества в пределах 8. Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд. Оперировать количественными и порядковыми числительными. Строят треугольник на плоскости по точкам (вершинам) с помощью линейки.
72-76	«Число и цифра 8». Числовой ряд 1-8. Сравнение, запись и решение примеров в пределах 8. Решение задач. Построение квадрата	5	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 8. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. Построение квадрата по точкам (вершинам) с помощью линейки. Организация и проведение работы по выполнению заданий учебника, организация и проведение работы в тетради на печатной основе.	Образовывают, различают, читают и записывают число 8 Сравнивают числа в пределах 8 (возможно с помощью учителя) Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых. Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала Строят квадрат на плоскости по точкам (вершинам) с помощью линейки (с помощью учителя). Выполняют задания из учебника, работают в тетради на печатной основе (с помо-	Образовывают, различают, читают и записывают число 8. Сравнивают числа в пределах 8. Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых. Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание. Строят квадрат на плоскости по точкам (вершинам) с помощью линейки. Выполняют задания из учебника, работают в тетради на печатной основе.

				щью учителя).	
77	«Число и цифра 9». Образование, счёт в пределах 9. Построение прямоугольника	1	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 9. Числовой ряд в пределах 9. Определение места числа 9 в числовом ряду. Счет предметов в пределах 9. Соотношение количества, числительного и цифры. Построение прямоугольника по точкам (вершинам) с помощью линейки. Организация и проведение работы по выполнению заданий учебника, организация и проведение работы в тетради на печатной основе.	Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда. Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 9 (возможно с помощью учителя). Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд. Строят прямоугольник на плоскости по точкам (вершинам) с помощью линейки (с помощью учителя). Выполняют задания из учебника, работают в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Образовывают, различают, читают и записывают число 9. Считают в прямом и обратном порядке. Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 9. Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд. Строят прямоугольник на плоскости по точкам (вершинам) с помощью линейки. Выполняют задания из учебника, работают в тетради на печатной основе.
78-79	«Число и цифра 9». Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 9. Запись и решение примеров в пределах 9. Получение числа 8 путем отсчитывания единицы	2	Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 9. Сложение и вычитание чисел в пределах 9. Счет по 3. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 9. Рассмотрение в практическом плане ситуации, когда невозможно от меньшего количества предметов отнять большее количество предметов. Составление примеров на вычита-	Образовывают, различают, читают и записывают число 9. Сравнивают предметные множества и числа в пределах 9 (возможно с помощью учителя). Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд. Оперируют количественными и порядковыми числительными с помощью учителя.	Образовывают, различают, читают и записывают число 9. Сравнивают предметные множества и числа в пределах 9. Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд. Оперируют количественными и порядковыми числительными.

			ние на основе понимания невозможности вычитания из меньшего числа большего числа.		
80-83	«Число и цифра 9». Числовой ряд 1-9. Сравнение, запись и решение примеров в пределах 9. Решение задач	4	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 9. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. Организация и проведение работы по выполнению заданий учебника, организация и проведение работы в тетради на печатной основе.	Выполняют прямой и обратный счет в заданных пределах. Образовывают, различают, читают и записывают число 9. Сравнивают числа в пределах 9 (возможно с помощью учителя). Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых. Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала. Выполняют задания из учебника, работают в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Выполняют прямой и обратный счет в заданных пределах. Образовывают, различают, читают и записывают число 9. Сравнивают числа в пределах 9. Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых. Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание. Выполняют задания из учебника, работают в тетради на печатной основе.
84	Мера длины – сантиметр	1	Знакомство с мерой длины – сантиметром. Краткое обозначение сантиметра (см) Знакомство с прибором для измерения длины – линейкой. Измерение длины предметов и отрезков с помощью линейки. Запись и чтение числа, полученного при измерении длины в сантиметрах (6 см) Построение отрезка заданной длины. Организация и проведение работы по выполне-	Различают меру длины – сантиметр. Кратко обозначают меру длины. Измеряют длину отрезка линейкой (возможно с помощью учителя). С помощью учителя строят отрезок заданной длины. Выполняют задания из учебника, работают в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Различают и называют меру длины – сантиметр. Обозначают кратко меру длины. Измеряют длину отрезка с помощью линейки. Строят отрезок заданной длины. Выполняют задания из учебника, работают в тетради на печатной основе (с помощью учителя).

			нию заданий учебника, организация и проведение работы в тетради на печатной основе.		
85	Число 10. Образование, счёт в пределах 10	1	Образование, название, запись числа 10 Числовой ряд в пределах 10. Определение места числа 10 в числовом ряду. Счёт в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 10. Организация и проведение работы по выполнению заданий учебника, организация и проведение работы в тетради на печатной основе.	Образовывают, различают, читают и записывают число 10 (возможно с помощью учителя). Считают в прямом и обратном порядке в пределах 10. Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 10 (возможно с помощью учителя). Используют таблицу состава чисел первого десятка из двух слагаемых. Выполняют задания из учебника, работают в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Образовывают, различают, читают и записывают число 10. Считают в прямом и обратном порядке в пределах 10. Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 10. Используют таблицу состава чисел первого десятка из двух слагаемых. Выполняют задания из учебника, работают в тетради на печатной основе (с помощью учителя).
86-88	«Число 10». Сравнение предметных множеств в пределах 10. Запись и решение примеров в пределах 10. Получение числа 9 путем отсчитывания единицы	3	Получение 1 десятка из 10 единиц на основе практических действий с предметными совокупностями. Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 10. Изучение состава числа 10. Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 10.	Образовывают, различают, читают и записывают число 10 (возможно с помощью учителя). Считают в прямом и обратном порядке в пределах 10 (счёт по 2). Заменяют 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.). Сравнивают предметные множества в пределах 10 (с опорой на дидактический материал). Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 10 (возможно с помо-	Образовывают, различают, читают и записывают число 10. Заменяют 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.). Сравнивают предметные множества и числа в пределах 10. Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 10. Используют таблицу состава чисел первого десятка из двух слагаемых. Составляют и решают примеры.

				щью учителя). Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых. Решают примеры.	
89-90	«Число 10». Числовой ряд 1-10. Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 10. Решение задач	2	Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 10. Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 10. Организация и проведение работы по выполнению заданий учебника, организация и проведение работы в тетради на печатной основе.	Образовывают, различают, читают и записывают число 10 (возможно с помощью учителя). Сравнивают числа в пределах 10 (возможно с помощью учителя). Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых. Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала. Выполняют задания из учебника, работают в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Образовывают, различают, читают и записывают число 10. Сравнивают числа в пределах 10. Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых. Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание. Выполняют задания из учебника, работают в тетради на печатной основе.
91-93	«Число 10». Решение примеров, задач на сложение и вычитание в пределах 10	3	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 10. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. Организация и проведение работы по выполнению заданий учебника, организация и проведение работы в тетради на печатной основе.	Решают примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала. Пользуются переместительным свойством сложения с помощью учителя. Пользуются таблицей сложения и вычитания в пределах 10. Решают простые арифметические задачи на нахождение	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного действия. Пользуются переместительным свойством сложения. Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых. Пользуются таблицей сложения и вы-

				ние суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя).	читания в пределах 10. Решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера.
94	Меры стоимости	1	Знакомство с мерой стоимости - рубль. Краткое обозначение рубля (р.). Знакомство с монетой достоинством 10 р. Знакомство с мерой стоимости – копеейкой Краткое обозначение копейки (к.). Чтение и запись мер стоимости: 1 р., 1 к. Чтение и запись числа: 10 к. Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости конкретных знакомых предметов одной мерой (5 р., 10 р.). Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства (на основе оперирования монетами рублевого достоинства).	Различают меры стоимости – рубль, копейка Кратко обозначают меру стоимости. Читают меры стоимости. Разменивают монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства (с помощью учителя).	Различают и называют меры стоимости – рубль, копейка. Читают и используют краткое обозначение меры стоимости. Проводят замену монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р. Разменивают монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства.
95	Мера массы – килограмм	1	Знакомство с мерой массы – килограммом. Краткое обозначение килограмма (кг). Чтение и запись меры массы: 1 кг. Знакомство с прибором для измерения массы предметов – весами. Практические упражнения по	Различают меру массы – килограмм. Читают и кратко обозначают меру массы. Читают и записывают числа, полученные при измерении массы (возможно с помощью учителя).	Различают и называют меру массы – килограмм. Читают и используют краткое обозначение меры массы. Читают и записывают числа, полученные при

			определению массы предметов с помощью весов и гирь. Чтение и запись чисел, полученных при измерении массы предметов (2 кг, 5 кг).		измерении массы.
96	Мера ёмкости – литр	1	Знакомство с мерой ёмкости – литром. Краткое обозначение литра (л). Чтение и запись меры ёмкости: 1 л. Практические упражнения по определению ёмкости конкретных предметов путем заполнения их жидкостью (водой) с использованием мерной кружки (литровой банки). Чтение и запись чисел, полученных при измерении ёмкости предметов (2 л, 5 л).	Различают меру ёмкости – литр. Читают и кратко обозначают меру ёмкости. Выполняют практические упражнения по измерению ёмкости путём заполнения их жидкостью с помощью мерной кружки (возможно с помощью учителя).	Различают и называют меру ёмкости – литр. Читают и используют краткое обозначение меры ёмкости. Выполняют практические упражнения по измерению ёмкости путём заполнения их жидкостью с помощью мерной кружки.
Повторение					
97-99	Повторение	3	Сложение и вычитание в пределах 10. Решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Организация и проведение работы по выполнению заданий учебника, организация и проведение работы в тетради на печатной основе.	Решают примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала. Используются переместительным свойством сложения с помощью учителя. Используются таблицей сложения и вычитания в пределах 10. Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера (с помо-	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного действия. Используются переместительным свойством сложения. Используются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых. Используются таблицей сложения и вычитания в пределах 10. Решают простые текстовые арифметические за-

				щью учителя). Выполняют задания из учебника, работают в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	дачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера. Выполняют задания из учебника, работают в тетради на печатной основе (с помощью учителя).
--	--	--	--	---	--

V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Урок 1

Предмет	Математика		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть (дополнительный класс), автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Цвет. Классификация предметов по цвету. Назначение предметов		
Цель	Диагностическое обследование по знанию основных цветов		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знание основных цветов, проверить умение узнавать и называть цвета, проверить умение определять и называть назначение предмета Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, развивать навыки правильного поведения на уроке		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке педагога	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация дидактической игры по определению и называнию основных цветов. Учебник стр. 5 № 12.	1. Различают (понимают в речи учителя) слова, определяющие цвет предметов 2. Различают 2 предмета по цвету	1. Различают и используют в собственной речи слова, определяющие цвет предметов 2. Различают предметы по цвету

	Определение знания основных цветов. Учебник стр. 5 № 2		
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Определение умения называть предметы и их цвета. Учебник стр. 5 № 32. Проведение работы по определению и называнию предметов и их цветов. Учебник стр. 5 № 4, стр. 6, № 5	1. Различают (понимают в речи учителя) слова, определяющие цвет предметов 2. Различают и показывают 2 предмета по цвету	1. Различают и используют в собственной речи слова, определяющие цвет предметов 2. Определяют и различают предметы по цвету
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению назначения предмета и его цвета. Учебник стр. 6 № 64. Проведение работы по определению цвета и назначения предмета. Рабочая тетрадь стр. 4	3. Сравнивают предметы по цвету 2 предмета с опорой на картинку 4. Определяют назначение предмета, раскрашивают картинки с помощью учителя	3. Сравнивают предметы по цвету 2 - 4 предмета 4. Определяют назначение предмета, раскрашивают картинки самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием различных приемов (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 2

Предмет	Математика
---------	------------

Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть (дополнительный класс), автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Цвет. Классификация предметов по цвету. Назначение предметов		
Цель	Диагностическое обследование по знанию геометрической фигуры: круг		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знание о круге, проверить умение узнавать и называть круг.Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке учителя	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация дидактической игры по определению и называнию основных цветов и кругов.Учебник стр. 6 № 12. Определение знания основных геометрических форм.Учебник стр. 6 № 2	1. Распознают, называют круг как геометрическую фигуру 2. Различают 2 предмета по форме (круг)	1. Распознают, называют круг как геометрическую фигуру 2. Выделяют в окружающей обстановке предметы, имеющие форму круга
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Включение изученного в си-	1. Определение формы предме-	1. Сравнивают предметы по	1. Сравнивают предметы по

стему знаний	тов путём соотнесения с кругом (похожа на круг, круглая; не похожа на круг). Учебник стр. 7 № 32. Различение предметов, имеющих форму круга. Учебник стр. 7 № 5	форме, 2 предмета 2. Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма)	форме 2 - 4 предмета 2. Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма)
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению круга. Учебник стр. 7 № 74. Проведение работы по определению круга и отличия его от других фигур. Рабочая тетрадь стр. 6	3. Сравнивают предметы по форме 2 предмета с опорой на картинку 4. Обводят круг по шаблону и трафарету с помощью учителя	3. Сравнивают предметы по форме 2 - 4 предмета 4. Обводят круг по контуру, шаблону и трафарету по инструкции учителя
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием наглядности (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 3

Предмет	Математика
Класс	1
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть (дополнительный класс), автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Большой – маленький. Различение предметов по размерам		
Цель	Диагностическое обследование на знание размеров и их сравнение		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знание о размере, проверить умение узнавать и называть размеры Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке учителя	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация дидактической игры по определению и называнию размеров. Учебник стр. 7 № 1	1. Различают (понимают в речи учителя) слова, определяющие величину предметов	1. Различают и используют в собственной речи слова, определяющие величину предметов
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Сравнение предметов по размеру на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в учебнике. Учебник стр. 8 № 3	1. Сравнивают предметы по размеру, 2 предмета	1. Сравнивают предметы по размеру 2 - 4 предмета
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации	2. Организация работы по определению размера. Учебник	2. Сравнивают предметы по размеру 2 предмета с опорой на	2. Сравнивают предметы по форме 2 - 4 предмета 3. Работа-

ции.Контроль усвоения знаний	стр. 8 № 43. Проведение работы по определению размера.Рабочая тетрадь стр. 7	картинку3. Работают по шаблону и трафарету с помощью учителя	ют по контуру, шаблону и трафарету по инструкции учителя
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием наглядности (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 4

Предмет	Математика		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть (дополнительный класс), автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Большой – маленький. Различение предметов по размерам		
Цель	Диагностическое обследование на знание размеров и их сравнение		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знание о размере, проверить умение узнавать и называть размеры Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке учителя	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация дидактической игры по определению и называнию предметов, групп предметов. Учебник стр. 9 № 1. 2	1. Различают (понимают в речи учителя) слова, определяющие предметы. их величину	1. Различают и используют в собственной речи слова, определяющие предметы, группы предметов, их величину
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Сравнение предметов по размеру на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в учебнике. Учебник стр. 9 № 4,5	1. Сравнивают предметы по размеру, 2 предмета	1. Сравнивают предметы по размеру 2 - 4 предмета
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по сравнению предметов по размеру, цвету на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в учебнике. Учебник стр. 10 № 7, 8.3. Проведение работы по определению размера, цвета, формы. Рабочая тетрадь стр. 9	2. Сравнивают предметы по размеру, цвету 2 предмета с опорой на картинку 3. Работают по шаблону и трафарету с помощью учителя	2. Сравнивают предметы по форме, размеру, цвету 2 - 4 предмета 3. Работают по контуру, шаблону и трафарету по инструкции учителя
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием наглядности (по	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

	выбору учителя)		
--	-----------------	--	--

Урок 5

Предмет	Математика		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть (дополнительный класс), автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Выделение направлений: слева, справа, в середине, между		
Цель	Диагностическое обследование на знание пространственных отношений		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знание о пространственных отношениях, проверить умение ориентироваться в пространстве Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке учителя	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация дидактической игры по определению и называнию пространственных отношений. Учебник стр. 10 № 1, 2,	1. Определяют положение предметов на плоскости. Различают направления: правый, левый; справа, слева, в середине,	1. Определяют и называют положение предметов на плоскости и в пространстве. Различают направления: правый, ле-

	3	между	вый, справа, слева, в середине, между
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Различение расположения объектов в пространстве и на плоскости. Учебник стр. 11 № 5,6,7	1. Определяют положение предметов в пространстве относительно себя	1. Определяют и называют положение предметов в пространстве относительно себя, друг друга
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по определению положения предмета в пространстве. Учебник стр. 11 № 8, 9 3. Проведение работы по определению положения предмета в пространстве. Рабочая тетрадь стр. 11	2. Определяют положение предметов в пространстве относительно себя 3. Выполняют задания по определению положения предметов в пространстве относительно себя с помощью учителя	2. Определяют и называют положение предметов в пространстве относительно себя, друг друга 3. Выполняют задания по определению положения предметов в пространстве относительно себя, друг друга по инструкции учителя
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием наглядности (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 6

Предмет	Математика
Класс	1

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть (дополнительный класс), автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Выделение предметов, имеющих форму квадрата		
Цель	Диагностическое обследование на знание геометрической фигуры: квадрат		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знание о квадрате, проверить умение определять и отличать квадрат Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке учителя	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация дидактической игры по определению и называнию квадрата. Учебник стр. 13 № 1	1. Распознают, называют квадрат как геометрическую фигуру	1. Распознают, называют и показывают квадрат как геометрическую фигуру
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Распознавание среди моделей геометрических фигур квадрата, название. Учебник стр. 13 № 2, 3	1. Сравнивают предметы по форме, 2 предмета	1. Сравнивают предметы по форме, 2 - 4 предмета
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		

4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по выделению предметов в совокупности по форме. Учебник стр. 14 № 53. Проведение работы по сравнению предметов по форме на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в учебнике. Рабочая тетрадь стр. 13	2. Различают 2 предмета по форме (квадрат) 3. Выполняют задания по сравнению предметов по одному из признаков (цвет, форма, размер)	2. Сравнивают предметы по форме, 2 - 4 предмета 3. Выполняют задания по сравнению предметов по одному и нескольким признакам (цвет, форма)
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием наглядности (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 7

Предмет	Математика
Класс	1
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть (дополнительный класс), автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Пространственные представления. Выделение положений: вверху, внизу, верхний, нижний, на, над, под
Цель	Диагностическое обследование на знание пространственных представлений
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания о пространственных представлениях, прове-

	ритель умение определять пространственные положения Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке учителя	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация дидактической игры по определению пространственных представлений- Учебник стр. 14 № 1	1. Определяют положение предметов на плоскости, в пространстве относительно себя	1. Определяют и называют положение предметов на плоскости и в пространстве, относительно себя, друг друга
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Определение положения «вверху», «внизу» применительно к предметам в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости. Учебник стр. 15 № 3,4	1 Определяют положение предметов на плоскости, в пространстве относительно себя	1. Определяют и называют положение предметов на плоскости и в пространстве, относительно себя, друг друга
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по определению положения «выше», «ниже», «верхний», «нижний» применительно к положе-	2. Определяют положение предметов на плоскости, в пространстве относительно себя 3. Выполняют задания на	2. Определяют и называют положение предметов на плоскости и в пространстве, относительно себя, друг друга 3. Вы-

	нию предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости. Учебник стр. 15 № 5,63. Проведение работы по определению пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «на», «над», «под» Рабочая тетрадь стр. 17	различение положения: сверху, снизу, верхний, нижний, на, над, под с помощью учителя	полняют задания на различение положения: сверху, снизу, верхний, нижний, на, над, под по инструкции учителя
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием наглядности (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 8

Предмет	Математика
Класс	1
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть (дополнительный класс), автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Длинный – короткий. Сравнение предметов по длине. Определение пространственного положения: внутри, снаружи, в, около, рядом
Цель	Диагностическое обследование на знание пространственных представлений и знаний о длине

Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания о пространственных представлениях, проверить умение определять длину Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке учителя	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация дидактической игры по определению длины и пространственных представлений. Учебник стр. 17 № 1	1. Понимают в речи слова длинный, короткий, длиннее, короче. Различают 2 предмета по длине	1. Понимают и используют в речи: длинный, короткий, длиннее, короче. Различают предметы по длине
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Выявление одинаковых, равных по длине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов. Учебник стр. 17 № 3,4	1. Сравнивают предметы по длине, 2 предмета	1. Сравнивают предметы по длине 2 - 4 предмета
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по определению положения «внутри», «снаружи» применительно к положению предметов в пространстве по отношению	2. Различают положения: внутри, снаружи, в, около, рядом. 3. Выполняют задания на различение положения внутри, снаружи, в, около, рядом с по-	2. Определяют и называют положение предметов на плоскости и в пространстве. 3. Выполняют задания на различение положения: внутри, снаружи, в,

	друг к другу; на плоскости-Учебник стр. 18 № 1, 23. Проведение работы по определению пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов и наречий «в», «рядом», «около»Рабочая тетрадь стр. 20	мощью учителя	около, рядом по инструкции учителя
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием наглядности (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 9

Предмет	Математика
Класс	1
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть (дополнительный класс), автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Выделение предметов, имеющих форму треугольника
Цель	Диагностическое обследование на знание геометрической фигуры: треугольник
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знание о треугольнике, проверить умение определять и отличать треугольникКоррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное вос-

	приятные Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке учителя	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация дидактической игры по определению и называнию треугольника Учебник стр. 20 № 1	1. Распознают, называют треугольник как геометрическую фигуру	1. Распознают, называют и показывают треугольник как геометрическую фигуру
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Распознавание среди моделей геометрических фигур треугольник, название Учебник стр. 21 № 3,4	1. Сравнивают предметы по форме, 2 предмета	1. Сравнивают предметы по форме, 2 - 4 предмета
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по выделению предметов в совокупности по форме Учебник стр. 21 № 5, 63. Проведение работы по сравнению предметов по форме на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в учебнике.	2. Различают 2 предмета по форме (треугольник) 3. Выполняют задания по сравнению предметов по одному из признаков (цвет, форма, размер)	2. Сравнивают предметы по форме, 2 - 4 предмета 3. Выполняют задания по сравнению предметов по одному и нескольким признакам (цвет, форма)

	Рабочая тетрадь стр. 24		
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием наглядности (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 10

Предмет	Математика		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть (дополнительный класс), автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Широкий – узкий. Сравнение предметов по ширине		
Цель	Диагностическое обследование на умение различать предметы по ширине		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знание о ширине, проверить умение определять и отличать ширину предметов Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать старательность и любознательность		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический	Приветствуют педагога, прове-	Приветствуют педагога, прове-

	настрой на работу с использованием методики АМО	ряют уровень своей готовности к уроку при поддержке учителя	ряют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация дидактической игры по определению ширины предмета Учебник стр. 22 № 1	1. Различают 2 предмета по ширине. Понимают в речи слова шире, уже	1. Различают предметы по ширине. Понимают и используют в речи: шире, уже
Физкультминутка	Зрительная		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Сравнение трех-четырех предметов по ширине (шире, самый широкий, уже, самый узкий) Учебник с. 22 № 2, 3	1. Сравнивают предметы по ширине 2 предмета с помощью учителя	1. Сравнивают предметы по ширине 2 - 4 предмета по инструкции учителя
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по выделению предметов по цвету и ширине Учебник стр. 23 № 5, 63. Проведение работы по сравнению предметов по ширине на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в учебнике Учебник стр. 23 № 7	2. Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина) 3. Выполняют задания по сравнению по ширине в тетради с помощью учителя	2. Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер, длина, ширина) 3. Выполняют задания по сравнению по ширине в тетради по инструкции учителя
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием наглядности (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 11

Предмет	Математика		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть (дополнительный класс), автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Положения: далеко – близко, дальше – ближе, к, от. Сравнение предметов по удалённости		
Цель	Диагностическое обследование на умение сравнивать предметы по удаленности		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знание об удаленности предметов, проверить умение определять и сравнивать удаленность предметов Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать старательность и любознательность		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке учителя	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация дидактической игры по определению удаленности предмета Учебник стр. 24 № 1	1. Различают 2 предмета по удаленности. Понимают в речи слова далеко, близко	1. Различают предметы по удаленности. Понимают и используют в речи слова: далеко, близко
Физкультминутка	Зрительная		
3. Включение изученного в си-	1. Определение положения «да-	1. Различают положения: дале-	1. Определяют и называют по-

стему знаний	леко», «близко», «дальше», «ближе» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другуУчебник с.24 № 2, 3	ко – близко, дальше – ближе, к, от	ложение предметов на плоскости и в пространстве
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по определению удаленности предметовУчебник стр. 24 № 4, 53. Проведение работы по сравнению предметов по ширине на основе предметно-практической деятельности и показа изображенийРабочая тетрадь стр. 29	2. Определяют положение предметов в пространстве относительно себя3. Выполняют задания по определению положения предметов в пространстве относительно себя в рабочей тетради с помощью учителя	2. Определяют и называют положение предметов на плоскости и в пространстве3. Выполняют задания по определению положения предметов в пространстве относительно себя в рабочей тетради по инструкции учителя
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием наглядности (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 12

Предмет	Математика
Класс	1
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алыше-

	ва, рабочая тетрадь 1 часть (дополнительный класс), автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Выделение предметов, имеющих форму прямоугольника		
Цель	Диагностическое обследование на знание геометрической фигуры: прямоугольник		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знание о прямоугольнике, проверить умение определять и отличать прямоугольник Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать старательность и любознательность		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке учителя	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация дидактической игры по определению и называнию прямоугольника Учебник стр. 25 № 2	1. Распознают, называют прямоугольник как геометрическую фигуру	1. Распознают, называют и показывают прямоугольник как геометрическую фигуру
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Распознавание среди моделей геометрических фигур прямоугольник, название Учебник стр. 25 № 3, 4	1. Сравнивают предметы по форме, 2 предмета	1. Сравнивают предметы по форме, 2 - 4 предмета
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		

4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по выделению предметов в совокупности по форме Учебник стр. 25 № 53. Проведение работы по сравнению предметов по форме на основе предметно-практической деятельности и показа изображений. Рабочая тетрадь стр. 32	2. Различают 2 предмета по форме (прямоугольник) 3. Выполняют задания по сравнению предметов по одному из признаков (цвет, форма, размер)	2. Сравнивают предметы по форме, 2 - 4 предмета 3. Выполняют задания по сравнению предметов по одному и нескольким признакам (цвет, форма)
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием наглядности (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 13

Предмет	Математика
Класс	1
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть (дополнительный класс), автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Высокий – низкий. Различение, сравнение предметов по высоте
Цель	Диагностическое обследование на знание пространственных представлений
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания о пространственных представлениях, проверить умение определять пространственные положения Коррекционно-развивающие: развивать

	внимание, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке учителя	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация дидактической игры по определению пространственных представлений- Учебник стр. 26 № 1, 2	1. Определяют положение предметов на плоскости, в пространстве относительно себя	1. Определяют и называют положение предметов на плоскости и в пространстве, относительно себя, друг друга
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Сравнение предметов по высоте (выше, самый высокий, ниже, самый низкий) Учебник стр. 26 № 3, стр. 27 № 4	1 Различают 2 предмета по высоте. Сравнивают предметы по высоте, 2 предмета	1 Различают предметы по высоте. Употребляют в речи слова: высокий, низкий, выше, ниже. Сравнивают предметы по высоте, 2 - 4 предмета
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по выявлению одинаковых, равных по высоте предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов на основе предметно-практической деятельности и показа	2. Определяют положение предметов на плоскости, в пространстве относительно друг друга 3. Выполняют задания на сравнение предметов по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина, вы-	2. Определяют и называют положение предметов на плоскости и в пространстве, относительно себя, друг друга 3. Выполняют задания на сравнение предметов по одному из признаков (цвет, форма, размер,

	изображений в учебнике Учебник стр. 27 № 5,63. Проведение работы по определению высоты предметов на основе использования в речи слов «выше», «ниже». Рабочая тетрадь стр. 34	сота) с помощью учителя	длина, ширина, высота) по инструкции учителя
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием наглядности (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 14

Предмет	Математика
Класс	1
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть (дополнительный класс), автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Глубокий – мелкий. Различение, сравнение предметов по глубине
Цель	Диагностическое обследование на знание представлений о глубине
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания представлений о глубине, проверить умение определять глубину предметов Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать старательность и любознательность

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке учителя	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация дидактической игры по определению представлений о глубине Учебник стр. 28 № 1	1. Различают 2 предмета по глубине	1. Различают предметы по глубине. Употребляют в речи слова: глубже – мельче
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Сравнение двух предметов по глубине: глубокий – мелкий, глубже – мельче Учебник стр. 28 № 2	1 Различают 2 предмета по глубине	1 Различают предметы по глубине. Употребляют в речи слова: глубже – мельче
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по сравнению 3-4 предметов по глубине (глубже, самый глубокий, мельче, самый мелкий) на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в учебнике Учебник стр. 28 № 3, 43. Проведение работы по выявлению одинаковых, равных по глубине предметов в результате сравне-	2. Сравнивают предметы по глубине, 2 предмета с помощью учителя 3. Выполняют задания на сравнение предметов по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, глубина) с помощью учителя	2. Сравнивают предметы по глубине 3-4 предмета по инструкции учителя 3. Выполняют задания на сравнение предметов по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота) по инструкции учителя

	ния двух предметов, трех- четырёх предметовРабочая тет- радь стр. 37		
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
5. Рефлексия (подведение итога)	Подведение итогов, оценка де- ятельности обучающихся с ис- пользованием наглядности (по выбору учителя)	Оценивают результат своей де- ятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно ре- зультат своей деятельности

Урок 15

Предмет	Математика		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алыше- ва, рабочая тетрадь 1 часть (дополнительный класс), автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Отношения порядка следования: впереди, сзади, перед, за, первый, последний, крайний, после, следом, следующий за		
Цель	Диагностическое обследование на знание порядка следования		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания порядка следования, проверить умение опре- делять порядок следованияКоррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспи- тывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке учителя	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация дидактической игры по определению порядка следования. Учебник стр. 29 № 1, 2	1. Определяют положение предметов на плоскости. Определяют положение предметов в пространстве относительно себя	1. Определяют и называют положение предметов на плоскости и в пространстве. Определяют и называют положение предметов в пространстве относительно себя, друг друга
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1 Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «перед», «за». Перемещение предметов в указанное положение Учебник стр. 29 № 3,4, 5	1 Определяют положение предметов на плоскости, в пространстве относительно себя	1. Определяют и называют положение предметов на плоскости и в пространстве, относительно себя, друг друга
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по определению порядка следования линейно расположенных предметов, изображений предметов на основе понимания и использования в собственной речи слов, характеризующих их пространственное располо-	2. Определяют отношения порядка следования: впереди, сзади, перед, за, первый, последний, после, следующий за 3. Выполняют задания на определение отношения порядка следования: впереди, сзади, перед, за, первый, последний, после,	2. Определяют и называют отношения порядка следования: впереди, сзади, перед, за, первый, последний, после, следующий за 3. Выполняют задания на определение отношения порядка следования: впереди, сзади, перед, за, первый, по-

	жение (первый – последний, крайний, после, следом, следующий за)Учебник стр. 30 № 3, стр. 31 № 4,5,63. Проведение работы по определению порядка следования линейно расположенных предметов, изображений предметов на основе понимания и использования в собственной речи слов, характеризующих их пространственное расположение (первый – последний, крайний, после, следом, следующий за)Рабочая тетрадь стр. 43	следующий за с помощью учителя	следний, после, следующий за по инструкции учителя
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием наглядности (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 16

Предмет	Математика
Класс	1
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть (дополнительный класс), автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Толстый – тонкий. Сравнение предметов по толщине		
Цель	Диагностическое обследование на умение различать предметы по толщине		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знание о толщине, проверить умение определять и отличать толщину предметов Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать старательность и любознательность		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке учителя	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация дидактической игры по определению толщины предмета Учебник стр. 32 № 1	1. Различают 2 предмета по толщине. Понимают в речи слова тоньше, толще	1. Различают предметы по толщине. Понимают и используют в речи слова тоньше, толще
Физкультминутка	Зрительная		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Сравнение двух предметов по размеру: толстый – тонкий, толще – тоньше Учебник с. 32 № 2, 3	1. Сравнивают предметы по ширине 2 предмета, показывают верный ответ на картинке с помощью учителя	1. Сравнивают предметы по ширине 2 предмета, используют в речи слова тоньше, толще по инструкции учителя
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по сравнению предметов по толщине (толще, самый толстый, тоньше, самый тонкий) Учебник	2. Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, толщина) 3. Выполняют	2. Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, толщина) 3.

	стр. 32 № 43. Проведение работы по сравнению предметов по толщине на основе предметно-практической деятельности и показа изображенийРабочая тетрадь стр. 46	задания по сравнению по толщине в тетради с помощью учителя	Выполняют задания по сравнению по толщине в тетради по инструкции учителя
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием наглядности (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 17

Предмет	Математика
Класс	1
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть (дополнительный класс), автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Временные представления: сутки (утро, день, вечер, ночь), рано, поздно, сегодня, завтра, вчера, на следующий день
Цель	Диагностическое обследование на знание временных представлений
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знание о временных представлениях, проверить умение определять временные представленияКоррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное и временное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать старательность и любознательность

Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке учителя	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация дидактической игры по определению времени суток Учебник стр. 33 № 1, 2	1. Различают и показывают время суток на картинке с помощью учителя Понимают в речи слова утро, день, вечер, ночь	1. Различают, называют и показывают время суток на картинке Понимают и используют в речи слова утро, день, вечер, ночь
Физкультминутка	Зрительная		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Определение времени событий в жизни обучающихся применительно к частям суток Учебник с.34 № 1, 2, 3	1. Различают и показывают на картинке время событий в жизни обучающихся с помощью учителя	1. Различают, называют и показывают на картинке время событий в жизни обучающихся
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по ориентированию во времени на основе усвоения временных представлений: «рано», «поздно», «сегодня», «завтра», «вчера», «на следующий день» применительно к событиям в жизни обучающихся Учебник стр. 35 № 1,2,3. Проведение работы по установлению последова-	2. Определяют время событий в жизни обучающихся с помощью учителя 3. Выполняют задания по установлению последовательности событий на основе оперирования понятиями «раньше», «позже» в рабочей тетради с помощью учителя	2. Определяют и называют время событий в жизни обучающихся 3. Выполняют задания по установлению последовательности событий на основе оперирования понятиями «раньше», «позже» рабочей тетради по инструкции учителя

	тельности событий на основе оперирования понятиями «раньше», «позже»Рабочая тетрадь стр. 48, 50		
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием наглядности (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 18

Предмет	Математика		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть (дополнительный класс), автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Быстро – медленно. Сравнение предметов по скорости движения		
Цель	Диагностическое обследование на знание скорости движения		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания о скорости движения, проверить умение определять и сравнивать скорость движенияКоррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное и скоростное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке учителя	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация дидактической игры по определению скорости движения Учебник стр. 36 № 1	1. Различают 2 предмета по скорости движения предметов с помощью учителя	1. Различают предметы по скорости движения
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Сравнение предметов по скорости передвижения на основе рассмотрения конкретных примеров движущихся объектов Учебник стр. 36 № 2	1. Сравнивают предметы по скорости движения предметов, 2 предмета с помощью учителя	1. Сравнивают предметы по скорости движения предметов. Употребляют в речи слова: быстро, медленно, быстрее, медленнее
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по различению понятий быстрее, медленнее. на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в учебнике Учебник стр. 36 № 3, 43. Проведение работы по определению высоты предметов на основе использования в речи слов «выше», «ниже» Рабочая тетрадь стр. 58, 59	2. Сравнивают и показывают на картинке предметы, разные по скорости движения с помощью учителя 3. Выполняют задания на сравнение предметов по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина, скорость) с помощью учителя	2. Сравнивают, называют и показывают на картинке предметы, разные по скорости движения 3. Выполняют задания на сравнение предметов по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина, скорость) по инструкции учителя
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
5. Рефлексия (подведение	Подведение итогов, оценка де-	Оценивают результат своей де-	Оценивают самостоятельно ре-

итогов)	тельности обучающихся с использованием наглядности (по выбору учителя)	тельности, используя вопросы учителя	зультат своей деятельности
---------	--	--------------------------------------	----------------------------

Урок 19

Предмет	Математика		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть (дополнительный класс), автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Тяжёлый – лёгкий. Сравнение предметов по массе (весу)		
Цель	Диагностическое обследование на знание барических представлений		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания о барических представлениях, проверить умение определять тяжесть предметов Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное и барическое восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке учителя	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной	1. Организация дидактической игры по определению тяжести	1. Различают и показывают на картинке 2 предмета по массе с	1.Различают, называют и показывают на картинке 2 предмета

деятельности	предметов Учебник стр. 37 № 1, 2	помощью учителя	по массе по инструкции учителя
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Сравнение предметов по тяжести (тяжелее, самый тяжелый, легче, самый легкий) Учебник стр. 37 № 3, 4	1 Сравнивают показывают на картинке предметы по массе, 2 предмета с помощью учителя	1 Сравнивают, показывают и называют на картинке предметы по массе, 2 предмета по инструкции учителя Употребляют в речи слова: тяжелый, легкий
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по выявлению одинаковых, равных по тяжести предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в учебнике Учебник стр. 38 № 5, 73. Проведение работы по определению тяжести предметов Рабочая тетрадь стр. 62	2. Выявляют и показывают одинаковые, равные по тяжести предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов с помощью учителя 3. Выполняют задания на сравнение предметов по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, тяжесть) с помощью учителя	2. Выявляют, называют и показывают одинаковые, равные по тяжести предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов по инструкции учителя 3. Выполняют задания на сравнение предметов по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, тяжесть) по инструкции учителя
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием наглядности (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 20

Предмет	Математика		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть (дополнительный класс), автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов их составляющих: много, мало, несколько, один, ни одного		
Цель	Диагностическое обследование на знание количественных отношений		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания количественных представлений, проверить умение определять общее количество предметов Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное и количественное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке учителя	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация дидактической игры по определению общего количества предметов Учебник стр. 38 № 1, 2	1. Различают предметные совокупности по количеству предметов их составляющих с помощью учителя	1.Различают предметные совокупности по количеству предметов их составляющих, используют в собственной речи слова: много, мало, несколько, один, ни одного

Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1 Сравнение двух-трех предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих Учебник стр. 39 № 3,4, 5	1 Сравнивают и показывают на картинке 2-3 предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих с помощью учителя	1. Сравнивают, называют и показывают на картинке 2-3 предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих по инструкции учителя
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по оцениванию количества предметов в совокупностях на глаз: много – мало, несколько, один, ни одного Учебник стр. 40 № 1, 2, 33. Проведение работы по сравнению количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих (стало несколько, много; осталось несколько, мало, ни одного) Рабочая тетрадь стр. 68	2. Оценивают и показывают количество предметов в совокупностях на глаз: много – мало, несколько, один, ни одного с помощью учителя 3. Выполняют задания на сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих (стало несколько, много; осталось несколько, мало, ни одного) с помощью учителя	2. Оценивают, называют и показывают количество предметов в совокупностях на глаз: много – мало, несколько, один, ни одного по инструкции учителя 3. Выполняют задания на сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих (стало несколько, много; осталось несколько, мало, ни одного) по инструкции учителя
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием наглядности (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 21

Предмет	Математика		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть (дополнительный класс), автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Временные представления: давно, недавно, молодой, старый		
Цель	Диагностическое обследование на знание временных и возрастных представлений		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знание о временных и возрастных представлениях, проверить умение определять временные представления Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное и временное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать старательность и любознательность		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке учителя	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация дидактической игры по определению времени события Учебник стр. 42 № 1, 2	1. Различают и показывают время события на картинке с помощью учителя Понимают в речи слова давно, недавно	1.Различают, называют и показывают время события на картинке Понимают и используют в речи слова давно, недавно
Физкультминутка	Зрительная		
3. Включение изученного в си-	1. Определение времени собы-	1. Различают и показывают на	1. Различают, называют и пока-

стему знаний	тий в жизни обучающихся при- менительно к возрасту Учебник с.42 № 1, 2	картинке время событий в жиз- ни обучающихся с помощью учителя	зывают на картинке время со- бытий в жизни обучающихся
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и уме- ний в новой ситуа- ции. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по срав- нению по возрасту: молодой – старый, моложе (младше) – старше Учебник стр. 43 № 2, 33. Проведение работы по сравне- нию возраста на основе опери- рования понятиями «молодой», «старый» Рабочая тетрадь стр. 71	2. Определяют и показывают на картинке возраст с помо- щью учителя 3. Выполняют за- дания по сравнению возраста на основе оперирования поня- тиями «молодой», «старый» в рабочей тетради с помощью учителя	2. Определяют, показывают и называют возраст на картинке по инструкции учителя 3. Вы- полняют задания по сравнению возраста на основе оперирова- ния понятиями «молодой», «старый» в рабочей тетради по инструкции учителя
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
5. Рефлексия (подведение итога)	Подведение итогов, оценка де- ятельности обучающихся с ис- пользованием наглядности (по выбору учителя)	Оценивают результат своей де- ятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно ре- зультат своей деятельности

Урок 22

Предмет	Математика
Класс	1
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть (дополнительный класс), автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов их составляющих: больше, меньше, столько же, одинаковое количество, лишние, недостающие предметы		
Цель	Диагностическое обследование на знание и сравнение предметных совокупностей		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания предметных совокупностей, проверить умение определять и сравнивать предметные совокупности Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное и количественное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке учителя	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация дидактической игры по сравнению предметов по высоте и ширине Учебник стр. 44 № 1	1. Сравнивают предметы, 2 предмета с помощью учителя	1. Сравнивают предметы по инструкции учителя
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько Учебник стр. 44 № 3,4	1 Сравнивают и показывают на картинке 2-3 предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих с помощью учителя	1. Сравнивают, называют и показывают на картинке 2-3 предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих по инструкции учителя

Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по уравниванию предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих Учебник стр. 45 № 5,6 3. Проведение работы по сравнению количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих (больше, меньше, одинаково) Рабочая тетрадь стр. 74	2. Различают количественные отношения: больше, меньше, столько же, одинаковое количество, лишние, недостающие предметы с помощью учителя 3. Выполняют задания на сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих (больше, меньше, одинаково) с помощью учителя	2. Различают количественные отношения, используют в собственной речи слова: больше, меньше, столько же, одинаковое количество, лишние, недостающие предметы по инструкции учителя 3. Выполняют задания на сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих (больше, меньше, одинаково) по инструкции учителя
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием наглядности (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 23

Предмет	Математика
Класс	1
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть (дополнительный класс), автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ		
Цель	Диагностическое обследование на знание и сравнение объемов жидкостей и сыпучих веществ		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания объемов жидкостей и сыпучих веществ, проверить умение определять и сравнивать объемы жидкостей и сыпучих веществ Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное и количественное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке учителя	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация дидактической игры по сравнению объемов жидкостей и сыпучих веществ Учебник стр. 46 № 1	1. Сравнивают объемы жидкостей и сыпучих веществ, 2 предмета с помощью учителя	1. Сравнивают объемы жидкостей и сыпучих веществ по инструкции учителя
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях: больше, меньше, одинаково, равно, столько же Учебник стр. 46 № 3,4	1 Сравнивают и показывают на картинке предметы по объёму, 2 предмета с помощью учителя	1. Сравнивают, называют и показывают на картинке 2-3 предметы по объёму по инструкции учителя
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и уме-	2. Организация работы по срав-	2. Сравнивают и показывают	2. Сравнивают, называют и по-

ний в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	нению предметов по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, толщина, масса, объём) Учебник стр. 46 № 3, 4, 53. Проведение работы по сравнению количества предметов по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, толщина, масса, объём) Рабочая тетрадь стр. 78	на картинке предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, толщина, масса, объём) с помощью учителя 3. Выполняют задания на сравнение количества предметов по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, толщина, масса, объём) с помощью учителя	казывают на картинке предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, толщина, масса, объём) по инструкции учителя 3. Выполняют задания на сравнение количества предметов по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, толщина, масса, объём) по инструкции учителя
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием наглядности (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 24

Предмет	Математика
Класс	1
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть (дополнительный класс), автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Количество и счет. Число и цифра 1
Цель	Знакомство с числом и цифрой 1

Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с числом и цифрой 1, проверить знания о количестве и счет Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное и количественное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке учителя	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Организация дидактической игры Учебник стр. 48, № 1, 2 Постановка проблемного вопроса «Покажи и назови, сколько предметов на рисунке?»	Отвечают с опорой на картинки и с помощью учителя	Отвечают на вопросы с опорой на картинки
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие новых знаний	Проведение работы по обозначению цифрой (запись) числа 1	Различают, читают и записывают число 1 с помощью учителя	Различают, читают и записывают число 1
Физкультминутка	Пальчиковая		
4. Первичное закрепление материала	Организация работы в тетради на печатной основе по закреплению знаний о числе и цифре 1 Рабочая тетрадь стр. 5, № 1, 2	Задание 1. Обводят рамку с помощью учителя	Задание 1. Обводят рамку и раскрашивают картинку по инструкции учителя
Физкультминутка	Двигательная		

5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы по написанию цифры 1 в клеткеРабочая тетрадь стр. 5,6 № 3	Обводят и прописывают цифру 1 в крупной клетке с помощью учителя, стр. 6	Обводят и прописывают цифру 1 в клетке по инструкции учителя, стр. 5
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием наглядности (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 25

Предмет	Математика		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть (дополнительный класс), автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Число и цифра 2. Образование числа 2, путем присчитывания единицы. Пара		
Цель	Знакомство с числом и цифрой 2, понятием «пара»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с числом и цифрой 2, понятием «пара»Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное и количественное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический	Приветствуют педагога, прове-	Приветствуют педагога, прове-

	настрой на работу с использованием методики АМО	ряют уровень своей готовности к уроку при поддержке учителя	ряют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация дидактической игры. Учебник стр. 51, № 1.Постановка проблемного вопроса «Покажи и назови, сколько предметов на рисунке?»	Отвечают с опорой на картинки и с помощью учителя	Отвечают на вопросы с опорой на картинки
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие новых знаний	Проведение работы на соотношение количества, числительного и цифры 2.Учебник стр. 51, № 2, 3	Выкладывают на парту фигурки, отвечают на вопросы с помощью учителя	Выкладывают на парту фигурки по инструкции и отвечают на вопросы
Физкультминутка	Пальчиковая		
4. Первичное закрепление материала	Организация работы в тетради на печатной основе по определению места числа 2 в числовом ряду, счёту предметов в пределах 2.Соотношение количества, числительного и цифрыУчебник стр. 52, № 5, 6, 7, 9	Выполняют задания с помощью учителя	Выполняют задания по инструкции учителя
Физкультминутка	Двигательная		
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы по написанию цифры 2 в клетке.Рабочая тетрадь стр. 11, 12 № 1,2	Обводят и прописывают цифру 2 в крупной клетке с помощью учителя, стр. 12 (задания со звездочкой)	Обводят и прописывают цифру 2 в клетке по инструкции учителя, стр. 11, 12
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с ис-	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

	пользованием наглядности (по выбору учителя)	учителя	
--	--	---------	--

Урок 26

Предмет	Математика		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть (дополнительный класс), автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Число и цифра 2. Закрепление		
Цель	Закрепление знаний о числе и цифре 2		
Задачи	Коррекционно-образовательные: повторить и закрепить знания о числе и цифре 2 Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное и количественное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке учителя	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Организация дидактической игры Учебник стр. 53, № 12, 13 Постановка проблемного во-	Отвечают с опорой на картинки и с помощью учителя	Отвечают на вопросы с опорой на картинки

	проса «Покажи и назови, сколько предметов на рисунке?»		
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	Проведение работы на определение места числа и сравнение чисел 1 и 2 Учебник стр. 54, № 16, 17, 18	Выполняют задания, отвечают на вопросы с помощью учителя	Выполняют задания по инструкции и отвечают на вопросы
Физкультминутка	Пальчиковая		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	1. Организация практической работы по учебнику на определение места числа 2 в числовом ряду, счёту предметов в пределах 2. Соотношение количества, числительного и цифры Учебник стр. 54, № 182. Проведение работы по определению и различению цифры 1 и 2 Рабочая тетрадь стр. 13 № 3, 4	1. Выполняют задания с помощью учителя 2. Обводят кружки с цифрами 1 и 2 с помощью учителя, стр. 13 № 3	1. Выполняют задания по инструкции учителя 2. Раскрашивают шарф по инструкции учителя, стр. 13 № 4
Физкультминутка	Двигательная		
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием наглядности (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Предмет	Математика		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть (дополнительный класс), автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Сложение и вычитание в пределах 2. Простые арифметические задачи на сложение и вычитание		
Цель	Первоначальное знакомство со сложением и вычитанием, простыми арифметическими задачками		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить со сложением и вычитанием, простыми арифметическими задачками Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное и количественное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке учителя	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Организация дидактической игры Учебник стр. 55, № 19 Постановка проблемного вопроса «Сравни предметы на рисунке?»	Отвечают с опорой на картинки и с помощью учителя	Отвечают на вопросы с опорой на картинки
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие новых знаний	Проведение работы на знаком-	Показывают и называют знаки	Показывают и называют знаки

	ство с арифметическими действиями: сложение, вычитание; их название: плюс, минус; их значение прибавить, вычесть. Знакомство со знаком «=», его значением (равно, получится). Составление математического числового выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотношения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) Учебник стр. 55, № 20, 21	и действия, отвечают на вопросы с помощью учителя	и действия по инструкции и отвечают на вопросы. Составляют математическое числовое выражение вместе с учителем
Физкультминутка	Пальчиковая		
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по записи математического выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$. Задача, ее структура: условие, вопрос, решение и ответ Учебник стр. 57, № 29, 30, 31, 32	1. Выполняют практические задания с помощью учителя, показывают ответы на карточках	1. Выполняют задания по учебнику по инструкции учителя, отвечают на вопросы
Физкультминутка	Двигательная		
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы по написанию цифр и примеров в тетради на печатной основе. Рабочая тетрадь стр. 15, № 3, 4, стр. 24 № 1, 2	Прописывают примеры в крупной клетке с помощью учителя, стр. 15 № 3, стр. 24 № 2 (задания со звездочкой)	Прописывают и читают примеры в клетке по инструкции учителя, стр. 15 № 3, 4, стр. 24 № 2
6. Рефлексия (подведение	Подведение итогов, оценка де-	Оценивают результат своей де-	Оценивают самостоятельно ре-

итогов)	тельности обучающихся с использованием наглядности (по выбору учителя)	тельности, используя вопросы учителя	зультат своей деятельности
---------	--	--------------------------------------	----------------------------

Урок 28

Предмет	Математика		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть (дополнительный класс), автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Шар		
Цель	Первоначальное знакомство с геометрической фигурой Шар		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с шаром, его отличием от круга Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное и количественное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке учителя	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация дидактической игрыУчебник стр. 61, № 47.По-	Показывают и называют предмет с опорой на картинки и с	Показывают и называют предмет с опорой на картинки По-

	становка проблемного вопроса «Назови цвет и величину каждого шара?» Учебник с. 62 № 1	помощью учителя Показывают и называют самый маленький шар, синий шар	казывают и называют шары по двум признакам (возможна помощь учителя)
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие новых знаний	Проведение работы на знакомство с объёмной фигурой шар: распознавание, называние. Определение форм предметов окружающей среды путем соотнесения с шаром Учебник стр. 62, № 2	Распознают объёмную фигуру: шар, отвечают на вопросы с помощью учителя	Распознают объёмную фигуру: шар по картинке
Физкультминутка	Пальчиковая		
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по дифференциации круга и шара. Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на круг, похожи на шар). Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (мяч, апельсин – похожи на шар, одинаковые по форме; монета, пуговица – похожи на круг, одинаковые по форме и т. п.), разной формы Учебник стр. 63, № 3, 4	1. Выполняют практические задания с помощью учителя, показывают ответы на карточках	1. Выполняют задания по учебнику по инструкции учителя, отвечают на вопросы
Физкультминутка	Двигательная		
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы по нахождению и дифференциации	Соединяют предметы линией с помощью учителя, стр. 28 № 1	Дорисовывают по образцу и раскрашивают по инструкции

	шара и круга.Рабочая тетрадь стр. 28, № 1, 2, стр.29 № 3		учителя, стр. 29 № 3, стр. 28 № 2
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием наглядности (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 29

Предмет	Математика		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть (дополнительный класс), автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Число и цифра 3. Образование, счет в пределах 3		
Цель	Знакомство с числом и цифрой 3		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с числом и цифрой 3, его образованием и местом в числовом ряду Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное и количественное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использо-	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности

	ванием методики АМО	к уроку при поддержке учителя	к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Организация дидактической игры. Учебник стр. 60, № 44 Постановка проблемного вопроса «Сколько предметов на рисунке?» Учебник с. 63 № 1	Показывают одинаковые квадраты с опорой на картинки и с помощью учителя Сравнивают предметы по одному признаку и называют количество с опорой на картинку с помощью учителя	Показывают и называют отличающийся квадрат с опорой на картинки. Сравнивают предметы по трем признакам и называют количество с опорой на картинку
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие новых знаний	Проведение практической работы на образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 3. Числовой ряд в пределах 3. Определение места числа 3 в числовом ряду. Учебник стр. 63, 64, № 2, 4, 5, 6, 8	Выкладывают на парте фигуры, показывают пальцы, называют количество предметов, отвечают на вопросы с помощью учителя. Прописывают цифру 3 в упрощенном варианте, стр. 65 № 8	Выкладывают на парте фигуры, показывают пальцы, называют количество предметов по инструкции учителя, отвечают на вопросы. Прописывают цифру 3 в тетради, стр. 64 № 6
Физкультминутка	Пальчиковая		
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по счету предметов в пределах 3. Соотношение количества, числительного и цифры. Количественные и порядковые числительные, их дифференциация Учебник стр. 65, № 9, 11	1. Образовывают, различают, читают и записывают число 3 с помощью. Считают в прямом порядке с помощью числового ряда. Выполняют практические задания с помощью учителя, показывают ответы на карточках	1. Образовывают, различают, читают и записывают число 3. Считают в прямом и обратном порядке. Выполняют задания по учебнику по инструкции учителя, отвечают на вопросы
Физкультминутка	Двигательная		

5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы по образованию и записи числа 3. Рабочая тетрадь стр. 30, № 1, стр. 31 № 2, 3	Считают предметы на картинке, записывают результат в крупную клетку с помощью учителя. Стр. 30, 31, задания со *	Считают предметы, записывают примеры и число 3, раскрашивают и дорисовывают по инструкции учителя, стр. 30 № 1, стр. 31 № 2, 3
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием наглядности (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 30

Предмет	Математика
Класс	1
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть (дополнительный класс), автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Число и цифра 3. Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 3. Получение числа 2 путем отсчитывания единицы
Цель	Ознакомление со сравнением чисел в пределах 3, получением числа 2 путем отсчитывания единицы
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить сравнивать числа в пределах 3, получать число 2 путем отсчитывания единицы Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное и количественное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке учителя	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Организация дидактической игры. Учебник стр. 66, № 17, 18 Постановка проблемного вопроса «Каких предметов больше, каких меньше?» Учебник стр. 69 № 30	Считают, называют количество птиц с опорой на картинки и с помощью учителя. Сравнивают предметы, называют количество с опорой на картинку с помощью учителя	Считают, называют количество птиц, с опорой на картинки, записывают с тетрадь. Сравнивают предметы, называют количество с опорой на картинку. Отвечают на дополнительные вопросы учителя
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие новых знаний	Проведение практической работы на сравнение чисел в пределах 3. Изучение состава чисел 2, 3 Учебник стр. 69, № 31 (1), стр. 70, № 32 (1)	Сравнивают предметные множества и числа в пределах 3, отвечают на вопросы с помощью учителя	Сравнивают предметные множества и числа в пределах 3 по инструкции учителя, отвечают на вопросы
Физкультминутка	Пальчиковая		
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы на знание числового ряда в пределах 3. Счет предметов в пределах 3 Учебник стр. 68, № 22, 23 (устно), 24	1. Образовывают, различают, читают и записывают числовой ряд с помощью. Считают в обратном порядке с помощью числового ряда. Выполняют практические задания с помощью учителя, показывают ответы на карточках	1. Образовывают, различают, читают и записывают числовой ряд. Считают в прямом и обратном порядке. Выполняют задания по учебнику по инструкции учителя, отвечают на вопросы

Физкультминутка	Двигательная		
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы по отсчитыванию от 2 единицы Учебник стр. 68, № 25, 26, 27	Отсчитывают предметы с опорой на картинку, записывают результат в тетрадь с помощью учителя	Отсчитывают предметы с опорой на картинку, записывают пример в тетрадь по инструкции учителя
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием наглядности (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 31

Предмет	Математика
Класс	1
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть (дополнительный класс), автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Сложение и вычитание в пределах 3. Решение простых задач на нахождение суммы
Цель	Первичное ознакомление с решением простых задач на нахождение суммы
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с решением простых задач на нахождение суммы, развивать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 3 Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное и количественное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке учителя	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Организация дидактической игры Учебник стр. 71, № 39 Постановка проблемного вопроса «Сколько предметов на рисунке?»	Считают, называют и показывают количество предметов с опорой на картинки и с помощью учителя.Сравнивают предметы, называют количество с опорой на картинку с помощью учителя	Считают, называют и показывают количество предметов, с опорой на картинки, записывают с тетрадь.Сравнивают предметы, называют количество с опорой на картинку.Отвечают на дополнительные вопросы учителя
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие новых знаний	Проведение практической работы на сравнение чисел в пределах 3.Изучение состава чисел 2, 3Учебник стр. 69, № 31 (1), стр. 70, № 32 (1)	Сравнивают предметные множества и числа в пределах 3, отвечают на вопросы с помощью учителя	Сравнивают предметные множества и числа в пределах 3 по инструкции учителя, отвечают на вопросы
Физкультминутка	Пальчиковая		
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы на знакомство с переместительным свойством сложения (практическое использование), состав числаУчебник стр. 72, № 45, 46	1. Различают действие сложение, записывают его в виде примера с помощью.Выполняют практические задания с помощью учителя, показывают ответы на карточках	1. Различают действие сложение, записывают его в виде примера по инструкции учителя.Выполняют задания по учебнику по инструкции учителя, отвечают на вопросы
Физкультминутка	Двигательная		

5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы на составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, по предложенному сюжету Учебник стр. 75, № 56, стр. 76, № 57	Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, записывают решение в виде арифметического примера с опорой на картинку, записывают в тетрадь с помощью учителя	Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, записывают решение в виде арифметического примера с опорой на картинку по инструкции учителя
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием наглядности (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 32

Предмет	Математика
Класс	1
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть (дополнительный класс), автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Состав числа 3. Решение примеров на сложение и вычитание
Цель	Закрепление знаний о составе числа 3
Задачи	Коррекционно-образовательные: повторить и закрепить знания о составе числа 3, закрепить умение выполнять сложение и вычитание в пределах 3 Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное и количественное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке учителя	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Организация дидактической игры. Учебник стр. 72, № 42, 43, 44. Постановка проблемного вопроса «Покажи и назови, сколько предметов на рисунке?»	Образовывают, различают, читают число 3 с использованием дидактического материала и с помощью учителя	Образовывают, различают, читают число 3 с использованием дидактического материала и по инструкции учителя
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	Проведение работы на практическое использование переместительного свойства сложения Учебник стр. 73, № 48, стр. 74, № 52	Рассматривают схемы, считают предметы, называют недостающее число, отвечают на вопросы с опорой на картинки и с помощью учителя	Рассматривают схемы, считают предметы, называют недостающее число, отвечают на вопросы с опорой на картинки и по инструкции учителя
Физкультминутка	Пальчиковая		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	1. Организация практической работы по учебнику по решению примеров. Учебник стр. 77, № 60, стр. 78 № 65, 66 2. Проведение работы по составлению и решению арифметических задач на нахождение суммы, остатка по предложенному	1. Решают примеры на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала с помощью учителя 2. Раскрашивают предметы по заданию, называют количество с помощью учителя, стр. 44, № 1 (1)	1. Решают примеры на сложение и вычитание по инструкции учителя 2. Составляют и решают задачи, проговаривают условие, решение и ответ, стр. 45 № 3

	сюжету.Рабочая тетрадь стр. 44, 45		
Физкультминутка	Двигательная		
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием наглядности (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 33

Предмет	Математика		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть (дополнительный класс), автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Решение примеров на сложение и вычитание. Решение задач		
Цель	Закрепление умений решать примеры, составлять и решать задачи в пределах 3		
Задачи	Коррекционно-образовательные: повторить и закрепить умения решать примеры и задачи в пределах 3 Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное и количественное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке учителя	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Организация дидактической игры. Учебник стр. 81, № 77. Постановка проблемного вопроса «Сколько предметов стало?»	Считают с опорой на картинки, называют и показывают одинаковые предметы с помощью учителя	Находят нужный предмет, называют и считают его по инструкции учителя с опорой на картинки
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	Проведение работы на составление арифметических задач на нахождение суммы, остатка по предложенному сюжету. Учебник стр. 80, № 73	Рассматривают картинки, составляют задачу, отвечают на вопросы с помощью учителя	Рассматривают картинки, составляют задачу по инструкции и отвечают на вопросы
Физкультминутка	Пальчиковая		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	1. Организация практической работы по учебнику на составление и решение задач. Учебник стр. 81, № 752. Проведение работы по составлению и решению примеров. Рабочая тетрадь стр. 47 № 3, 4	1. Составляют и записывают примеры с помощью учителя 2. Раскрашивают числа разными цветами стр. 47 № 4	1. Составляют, решают и записывают примеры с опорой на картинки и по инструкции учителя 2. Дополняют нужными числами примеры и решают их по инструкции учителя, стр. 47 № 3
Физкультминутка	Двигательная		
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием наглядности (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 34

Предмет	Математика		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть (дополнительный класс), автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Куб		
Цель	Первоначальное знакомство с объемной геометрической фигурой Куб		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с кубом, его отличием от квадрата Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное и количественное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке учителя	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Организация дидактической игры Учебник стр. 84, № 1. Постановка проблемного вопроса «Назови цвет и величину каждого куба?»	Показывают и называют куб, определяют один из признаков с помощью учителя	Показывают и называют кубы по двум признакам (возможна помощь учителя)

Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие новых знаний	Проведение работы на знакомство с объёмной фигурой куб: распознавание, название.Определение форм предметов окружающей среды путем соотнесения с кубомУчебник стр. 85, № 2	Распознают и показывают объёмную фигуру: куб, отвечают на вопросы с помощью учителя	Распознают, показывают и называют объёмную фигуру: куб с опорой на картинку
Физкультминутка	Пальчиковая		
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по дифференциации квадрата и куба.Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на кругквадрат, похожи на куб).Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (мяч, апельсин – похожи на шар, одинаковые по форме; монета, пуговица – похожи на круг, одинаковые по форме и т. п.), разной формыУчебник стр. 85, № 3, 4	1. Выполняют практические задания: различают объёмные и плоские фигуры: куб и квадрат с помощью учителя.	1. Выполняют задания по учебнику: различают и называют объёмные и плоские фигуры: куб и квадрат по инструкции учителя, отвечают на вопросы.
Физкультминутка	Двигательная		
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы по определение форм предметов окружающей среды путем соотнесения с кубом.Дифференциация квадрата и куба.Дифференци-	Различают объёмные и плоские фигуры: куб и квадрат с помощью учителя	Различают объёмные и плоские фигуры: куб и квадрат, дорисовывают по образцу и раскрашивают по инструкции учителя

	ация предметов окружающей среды по форме (похожи на квадрат, похожи на куб)Рабочая тетрадь стр. 48, № 1, 2, стр.49 № 3		
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием наглядности (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 35

Предмет	Математика		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть (дополнительный класс), автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Число и цифра 4. Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 4. Получение числа 3 путем отсчитывания единицы		
Цель	Изучение и сравнение предметных множеств в пределах 4		
Задачи	Коррекционно-образовательные: сравнивать предметные множества в пределах 4Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное и количественное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке учителя	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация дидактической игры на счет предметов Учебник стр. 89 № 20	1. Сравнивают предметы, считают их с подсказкой учителя	1. Сравнивают и считают предметы по инструкции учителя
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Проведение практической работы на сравнение предметных множеств, чисел в пределах 4 Учебник стр. 91 № 30, 32, 33	1. Образовывают, различают, читают и записывают число 4 с помощью учителя Сравнивают предметные множества и числа в пределах 4 (возможно с помощью)	1. Образовывают, различают, читают и записывают число 4 Сравнивают предметные множества и числа в пределах 4 по инструкции учителя
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по чтению числового ряда в пределах 4. Определение места числа 4 в числовом ряду. Счет предметов в пределах 4. Вычитание из 4 единицы. Учебник стр. 90 № 26, стр. 91 № 27, 28, 29	1. Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда с помощью учителя. Определяют место числа 4 в числовом ряду по подсказке учителя. Выполняют вычитание с опорой на дидактический материал и картинки	1. Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда. Определяют место числа 4 в числовом ряду, называют предыдущее и следующее число по инструкции учителя. Выполняют вычитание с опорой на дидактический материал и картинки
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы по счету предметов в пределах 4. Соот-	Выполняют задания на образование числа 4, запись примеров	Выполняют задания на образование числа 4, запись и реше-

	ношение количества, числительного и цифры. Рабочая тетрадь стр. 54 № 1, 2, стр. 55 № 3, 4	по образцу (задание со *)	ние примера по инструкции учителя
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием наглядности (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 36

Предмет	Математика		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть (дополнительный класс), автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Числовой ряд 1-4. Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 4		
Цель	Сравнение чисел и решение примеров в пределах 4		
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить сравнивать числа и решать примеры в пределах 4 Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное и количественное восприятие- Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке учителя	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация дидактической игры на сравнение предметов-Учебник стр. 92 № 32	1. Сравнивают предметы, считают их с подсказкой учителя	1.Сравнивают и считают предметы по инструкции учителя
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Проведение практической работы на сравнение предметов, чисел в пределах 4.Учебник стр. 92 № 34, стр. 93 № 35	1. Сравнивают предметы в пределах 4 (возможно с помощью)	1. Сравнивают предметы и числа в пределах 4 по инструкции учителя
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 4Учебник стр. 93 № 36, 37	1. Решают примеры на сложение и вычитание с опорой на дидактический материал и картинки с подсказкой учителя	1. Составляют и решают примеры на сложение и вычитание с опорой на дидактический материал и картинки
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы на решение примеров на последовательное присчитывание по 1 единице ($1 + 1 + 1 + 1 = 4$).Рабочая тетрадь стр. 63 № 3	Записывают пример по образцу	Решают и записывают пример по образцу
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием наглядности (по	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

	выбору учителя)		
--	-----------------	--	--

Урок 37

Предмет	Математика		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть (дополнительный класс), автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Решение простых задач на нахождение суммы		
Цель	Решение простых задач в пределах 4		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с решением простых задач на нахождение суммы в пределах 4, повторить сложение и вычитание в пределах 4 Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное и количественное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке учителя	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация дидактической игры на обобщение и классификацию Учебник стр. 96 № 51	1. Называют и считают предметы по одному и одним словом с подсказкой учителя. Записывают и решают пример по образ-	1. Называют и считают предметы по одному и одним словом. Записывают и решают пример по инструкции учителя

		цу	
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Проведение практической работы на составление и решение арифметических задач на нахождение суммы в пределах 4 по предложенному сюжету-Учебник стр. 97 № 54	1. Составляют и решают задачу на нахождение суммы в пределах 4 (возможно с помощью)	1. Составляют и решают задачу на нахождение суммы в пределах 4 по инструкции учителя
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по составлению и решению примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 4 Учебник стр. 98 № 56, 57, 58	1. Решают примеры на сложение и вычитание с опорой на дидактический материал и картинки с подсказкой учителя	1. Составляют и решают примеры на сложение и вычитание с опорой на дидактический материал и картинки
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы на повторение геометрического материала Рабочая тетрадь стр. 59 № 3	Считают и записывают количество по образцу	Считают и записывают количество по инструкции учителя
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием наглядности (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 38

Предмет	Математика
---------	------------

Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть (дополнительный класс), автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Состав числа 4. Решение примеров на сложение и вычитание		
Цель	Знакомство с составом числа 4		
Задачи	Коррекционно-образовательные: выучить состав числа 4, учить решать примеры в пределах 4 Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное и количественное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке учителя	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация дидактической игры на количественное сравнение предметов Учебник стр. 96 № 52	1. Называют и считают количество рублей у каждого ученика с подсказкой учителя	1. Называют и считают количество рублей у каждого ученика. Называют у кого больше, у кого меньше по инструкции учителя
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Проведение практической работы на закрепление знания состава числа 4 Учебник стр. 97	1. Составляют и решают задачу на нахождение суммы в пределах 4 (возможно с помощью)	1. Составляют и решают задачу на нахождение суммы в пределах 4 по инструкции учителя

	№ 53, 55		
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 4 Учебник стр. 99 № 63	1. Решают примеры на сложение и вычитание с опорой на дидактический материал и картинки с подсказкой учителя	1. Составляют и решают примеры на сложение и вычитание с опорой на дидактический материал и картинки
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы на составление и решение примеров Рабочая тетрадь стр. 64 № 1, 2	Считают и записывают количество по образцу	Считают и записывают количество по инструкции учителя
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием наглядности (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 39

Предмет	Математика
Класс	1
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть (дополнительный класс), автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Решение задач на нахождение остатка

Цель	Знакомство с решением задач на нахождение остатка		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с решением задачи на нахождение остатка, повторить решение примеров.Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное и количественное восприятие.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке учителя	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация дидактической игры на количественное сравнение предметовУчебник стр. 103 № 82	1. Называют и считают количество грибов и шишек, сравнивают с подсказкой учителя	1. Называют и считают количество грибов и шишек, сравнивают по инструкции учителя
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Проведение практической работы на составление и решение арифметических задач на нахождение остатка в пределах 4 по предложенному сюжету-Учебник стр. 102 № 80	1. Составляют и решают задачу на нахождение остатка в пределах 4 (возможно с помощью)	1. Составляют и решают задачу на нахождение остатка в пределах 4 по инструкции учителя
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по составлению и решению задач на нахождение остаткаУчебник	1. Решают задачу с опорой на дидактический материал и картинки с подсказкой учителя	1. Составляют и решают задачу с опорой на дидактический материал и картинки

	стр. 104 № 87		
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы на составление и решение задачи на нахождение остатка с опорой на картинку. Рабочая тетрадь стр. 67 № 3	Составляют и решают задачу по образцу с подсказкой учителя	Составляют и решают задачу по образцу по инструкции учителя
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием наглядности (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 40

Предмет	Математика
Класс	1
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть (дополнительный класс), автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Брус
Цель	Знакомство с геометрической фигурой брус
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить и различать брус от прямоугольника, повторить числовой ряд до 4 Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное и количественное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать старательность и любознательность

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке учителя	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация дидактической игры на количественное сравнение предметов Учебник стр. 104 № 85	1. Называют и считают количество грибов и шишек, сравнивают с подсказкой учителя	1. Называют и считают количество грибов и шишек, сравнивают по инструкции учителя
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Проведение практической работы на знакомство с объёмной фигурой брус: распознавание, называние Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с бруском Учебник стр. 106 № 1,2,3	1. Распознают объёмную фигуру: брус (возможно с помощью)	1. Распознают и называют объёмную фигуру: брус
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по дифференциации прямоугольника и бруса Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на прямоугольник, похожи на брус) Учебник стр. 106 № 4, стр. 107 № 5,6	1. Дифференцируют прямоугольник и брус с опорой на дидактический материал и картинки с подсказкой учителя	1. Дифференцируют прямоугольник и брус с опорой на дидактический материал и картинки

Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы нахождения в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (коробка, шкаф – похожи на брус, одинаковые по форме; тетрадь, классная доска – похожи на прямоугольник, одинаковые по форме и т. п.), разной формы. Рабочая тетрадь стр. 69 № 1	Находят и соединяют брус и предметы, похожие на брус по образцу с подсказкой учителя	Находят и соединяют брус и предметы, похожие на брус по образцу по инструкции учителя
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием наглядности (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 41

Предмет	Математика
Класс	1
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть (дополнительный класс), автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Число и цифра 5. Образование, счет в пределах 5
Цель	Знакомство с числом и цифрой 5
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с числом 5, образованием и счетом в пределах

	5Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное и количественное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке учителя	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация дидактической игры на счет предметов в пределах 5Учебник стр. 107 № 1	1. Сравнивают предметы, считают их с подсказкой учителя	1.Сравнивают и считают предметы по инструкции учителя
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Проведение практической работы на образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 5.Числовой ряд в пределах 5Учебник стр. 108 № 2, 3, стр. 109 № 5, 6, 7, 8	1. Образовывают, различают, читают и записывают число 5с помощью учителя (возможно с помощью)	1. Образовывают, различают, читают и записывают число 5по инструкции учителя
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по чтению числового ряда в пределах 5. Определение места числа 5 в числовом рядуСчет предметов в пределах 5Учебник стр. 110 № 12, 13, 14	1. Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда с помощью учителяОпределяют место числа 5 в числовом ряду по подсказке учителя	1. Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового рядаОпределяют место числа 5 в числовом ряду, называют предыдущее и следующее числопо инструкции учителя

Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы по счету предметов в пределах 5 Соотношение количества, числительного и цифры Рабочая тетрадь стр. 71 № 1, стр. 72 № 1, 2	Выполняют задания на образование числа 5, запись примеров по образцу (задание со *)	Выполняют задания на образование числа 5, запись и решение примера по инструкции учителя
4. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием наглядности (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 42

Предмет	Математика
Класс	1
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть (дополнительный класс), автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Число и цифра 5. Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 5. Получение числа 4 путем отсчитывания единицы
Цель	Изучение и сравнение предметных множеств в пределах 5
Задачи	Коррекционно-образовательные: сравнивать предметные множества в пределах 5, учить получать 4 путем отсчитывания единиц Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное и количественное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать старательность и любознательность
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке учителя	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация дидактической игры на счет предметов Учебник стр. 110 № 15	1. Сравнивают предметы, считают их с подсказкой учителя	1. Сравнивают и считают предметы по инструкции учителя
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Проведение практической работы на сравнение предметных множеств, чисел в пределах 5 Учебник стр. 111 № 17, 18	1. Образовывают, различают, читают и записывают число 5 с помощью учителя Сравнивают предметные множества и числа в пределах 5 (возможно с помощью)	1. Образовывают, различают, читают и записывают число 5 Сравнивают предметные множества и числа в пределах 5 по инструкции учителя
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по чтению числового ряда в пределах 5. Определение места числа 5 в числовом ряду. Счет предметов в пределах 5. Вычитание из 5 единицы. Учебник стр. 112 № 25, 26, стр. 113 № 29, 30	1. Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда с помощью учителя. Определяют место числа 5 в числовом ряду по подсказке учителя. Выполняют вычитание с опорой на дидактический материал и картинки	1. Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда. Определяют место числа 5 в числовом ряду, называют предыдущее и следующее число по инструкции учителя. Выполняют вычитание с опорой на дидактический материал и картинки
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		

5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы по счету предметов в пределах 5. Соотношение количества, числительного и цифрыРабочая тетрадь стр. 74 № 1, 2, стр. 75 № 3, 4	Выполняют задания на образование числа 5, запись примеров по образцу (задание со *)	Выполняют задания на образование числа 5, запись и решение примера по инструкции учителя
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием наглядности (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 43

Предмет	Математика		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть (дополнительный класс), автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Числовой ряд 1-5. Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 5		
Цель	Сравнение чисел и решение примеров в пределах 5		
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить сравнивать числа и решать примеры в пределах 5 Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное и количественное восприятие- Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке учителя	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация дидактической игры на сравнение предметов Учебник стр. 114 № 34	1. Сравнивают предметы, считают их с подсказкой учителя	1.Сравнивают и считают предметы по инструкции учителя
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Проведение практической работы на сравнение предметов, чисел в пределах 5. Учебник стр. 114 № 34, 35 стр. 115 № 36, 37	1. Сравнивают предметы в пределах 5 (возможно с помощью)	1. Сравнивают предметы и числа в пределах 5 по инструкции учителя
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по составлению и решению примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5 Учебник стр. 116 № 42, стр.117 № 5	1. Решают примеры на сложение и вычитание с опорой на дидактический материал и картинки с подсказкой учителя	1. Составляют и решают примеры на сложение и вычитание с опорой на дидактический материал и картинки
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы на решение примеров на последовательное присчитывание по 1 единице ($1 + 1 + 1 + 1 + 1 = 5$) Рабочая тетрадь стр. 79 № 4	Записывают пример по образцу	Решают и записывают пример по образцу

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием наглядности (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности
----------------------------------	---	---	---

Урок 44

Предмет	Математика		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть (дополнительный класс), автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Решение простых задач на нахождение суммы, остатка в пределах 5		
Цель	Решение простых задач в пределах 5		
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить решать простые задачи на нахождение суммы в пределах 5 Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное и количественное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, , воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке учителя	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обуча-	1. Организация дидактической	1. Называют и считают предме-	1. Называют и считают предме-

ющих. Мотивация к учебной деятельности	игры на обобщение и классификацию Учебник стр. 118 № 49	ты по одному и одним словом с подсказкой учителя Записывают и решают пример по образцу	ты по одному и одним словом- Записывают и решают пример по инструкции учителя
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Проведение практической работы на составление и решение арифметических задач на нахождение суммы в пределах 5 по предложенному сюжету- Учебник стр. 116, 117 № 44	1. Составляют и решают задачу на нахождение суммы в пределах 5 (возможно с помощью)	1. Составляют и решают задачу на нахождение суммы в пределах 5 по инструкции учителя
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по составлению и решению примеров на сложение с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5 Учебник стр. 120 № 56, 57	1. Решают примеры на сложение с опорой на дидактический материал и картинки с подсказкой учителя.	1. Составляют и решают примеры на сложение с опорой на дидактический материал и картинки.
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы на повторение геометрического материала Рабочая тетрадь стр. 80 № 1, 2	Считают и записывают количество по образцу	Считают и записывают количество по инструкции учителя
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 45

Предмет	Математика		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть (дополнительный класс), автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Состав числа 5. Сравнение, запись и решение примеров в пределах 5. Решение задач		
Цель	Знакомство с составом числа 5		
Задачи	Коррекционно-образовательные: выучить состав числа 5, учить решать примеры в пределах 5 Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное и количественное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке учителя	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация дидактической игры на количественное сравнение предметовУчебник стр. 122 № 65	1. Называют и считают количество животных на рисунке с подсказкой учителя	1. Называют и считают количество животных на рисунке. Называют каких больше, каких меньше по инструкции учителя
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		

3. Открытие новых знаний	1. Проведение практической работы на закрепление знания состава числа 5 Учебник стр. 122 № 61, 62	1. Составляют и решают задачу на нахождение суммы в пределах 5 (возможно с помощью)	1. Составляют и решают задачу на нахождение суммы в пределах 5 по инструкции учителя
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5 Учебник стр. 125 № 78, 79	1. Решают примеры на сложение и вычитание с опорой на дидактический материал и картинки с подсказкой учителя	1. Составляют и решают примеры на сложение и вычитание с опорой на дидактический материал и картинки
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы на составление и решение примеров Рабочая тетрадь стр. 81 № 3,4	Считают и записывают количество по образцу	Считают и записывают количество по инструкции учителя
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 46

Предмет	Математика
Класс	1
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Числа и цифры от 1 до 5. Повторение		
Цель	Повторение чисел от 1 до 5		
Задачи	Коррекционно-образовательные: повторить числа и цифры от 1 до 5, решать примеры Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное и количественное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке учителя	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация дидактической игры на повторение чисел от 1 до 5 Рабочая тетрадь стр. 5 № 1, 2	1. Находят и называют числа на рисунке с подсказкой учителя	1. Находят и называют, обводят числа по инструкции учителя
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение практической работы на повторение записи и состава чисел от 1 до 5 Рабочая тетрадь стр. 6 № 3, 4, 5	1. Записывают числа по обводке (возможно с помощью)	1. Раскрашивают рисунок в соответствие с числами по инструкции учителя
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации	1. Организация работы по составлению и решению примеров	1. Решают примеры на сложение и вычитание с опорой на	1. Составляют и решают примеры на сложение и вычитание

ции.Контроль усвоения знаний	на сложение и вычитание.Рабочая тетрадь стр.11 № 19, стр. 12 № 232. Проведение работы на написание числа 5Рабочая тетрадь стр. 10 № 16	дидактический материал и картинки с подсказкой учителя2. Записывают числа по обводке (возможно с помощью) по образцу	с опорой на дидактический материал и картинки2. Записывают числа по образцу по инструкции учителя
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 47

Предмет	Математика
Класс	1
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Числа и цифры от 1 до 5. Повторение
Цель	Повторение чисел от 1 до 5
Задачи	Коррекционно-образовательные: повторить числа и цифры от 1 до 5, учить сравнивать числаКоррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное и количественное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать старательность и любознательность
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке учителя	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация дидактической игры на повторение чисел от 1 до 5 Рабочая тетрадь стр. 16 № 33	1. Находят и называют числа на рисунке с подсказкой учителя	1. Находят и называют, раскрашивают числа по инструкции учителя
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение практической работы на сравнение чисел от 1 до 5 Рабочая тетрадь стр. 17 № 37	1. Называют и показывают большее число (возможно с помощью)	1. Обводят и подчеркивают числа по инструкции учителя
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	1. Организация работы по составлению и решение примеров на сложение и вычитание. Рабочая тетрадь стр. 17 № 37 2. Проведение работы на состав чисел 3, 4, 5 Рабочая тетрадь стр. 19 № 42	1. Решают примеры на сложение и вычитание с опорой на дидактический материал и картинки с подсказкой учителя 2. Записывают и называют числа (возможно с помощью) по образцу	1. Составляют и решают примеры на сложение и вычитание с опорой на дидактический материал и картинки 2. Записывают и называют числа по образцу по инструкции учителя
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	и самооценки		
--	--------------	--	--

Урок 48

Предмет	Математика		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть (дополнительный класс), автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Точка, линии		
Цель	Знакомство с точкой и линиями		
Задачи	Коррекционно-образовательные: отличать точку и линии, повторить числовой ряд 1-5 Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное и количественное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке учителя	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация дидактической игры на решение примеров Рабочая тетрадь стр.22 № 52	1. Называют и считают примеры по рисунку с подсказкой учителя	1. Называют и считают примеры по рисунку по инструкции учителя

Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Проведение практической работы на узнавание точки и линий Учебник стр. 3 № 1, 2, 4	1. Распознают и показывают точки (возможно с помощью)	1. Распознают и показывают точки и линии по инструкции учителя
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	Организация работы по узнавание линий и точек Учебник стр.4 № 7, 8, 9	1. Узнают и показывают кривые и прямые линии с опорой на дидактический материал и картинки с подсказкой учителя Обводят линии с помощью учителя	1. Узнают и показывают кривые и прямые линии с опорой на дидактический материал и картинки Рисуют линии по инструкции учителя
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
5. Включение в систему знаний и повторение	Работа по рисованию точек Рабочая тетрадь стр. 26 № 1, 2, 3	Рисуют точки с помощью учителя	Рисуют точки
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 49

Предмет	Математика
Класс	1
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть (дополнительный класс), автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	Числа и цифры от 1 до 5. Овал		
Цель	Знакомство с геометрической фигурой овал		
Задачи	Коррекционно-образовательные: отличать овал от других геометрических фигур, повторить числа 1-5 Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное и количественное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке учителя	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация дидактической игры на повторение знания о линии Учебник стр. 4 № 5, 6	1. Называют и показывают линии по рисунку с подсказкой учителя	1. Называют и показывают линии по рисунку по инструкции учителя
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Проведение практической работы на знакомство с геометрической фигурой овал: распознавание, название. Учебник стр. 5 № 1, 2	1. Распознают и показывают овал (возможно с помощью)	1. Распознают и показывают и называют овал по инструкции учителя
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по определению формы предметов путем соотнесения с овалом	1. Узнают и показывают кривые и прямые линии с опорой на дидактический материал и	1. Узнают и показывают кривые и прямые линии с опорой на дидактический материал и

	(похожа на овал, овальная; не похожа на овал). Учебник стр. 5 № 3, 4	картинки с подсказкой учителя. Обводят линии с помощью учителя	картинки. Рисуют линии по инструкции учителя
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
5. Включение в систему знаний и повторение	Дифференциация круга и овала; дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на круг, похожи на овал) Рабочая тетрадь стр. 26 № 3	Дифференцируют круг и овал с помощью учителя	Дифференцируют круг и овал, предметы, похожие на круг, овал
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 50

Предмет	Математика
Класс	1
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Число и цифра 0
Цель	Знакомство с числом и цифрой 0
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить, называть число 0 Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное и количественное восприятие Коррекционно-воспитатель-

	ные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке учителя	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация дидактической игры на количественное сравнение Учебник стр. 6 № 1	1. Рассматривают рисунки, указывают количество пирожков с подсказкой учителя	1. Рассматривают рисунки, указывают количество пирожков по инструкции учителя
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Проведение практической работы на получение нуля на основе практических действий с предметами, в результате которых не остается ни одного предмета, использованного для счета Учебник стр. 6 № 2, 3	1. На основе практических действий называют 0 (возможно с помощью)	1. На основе практических действий делают вывод, называют 0 по инструкции учителя
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	1. Название, обозначение цифрой числа 0 Учебник стр. 7 № 5, 6	1. Узнают и показывают число 0 с опорой на дидактический материал и картинки с подсказкой учителя	1. Узнают и показывают число 0 с опорой на дидактический материал и картинки
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика	Пишут цифру 0 по обводке	Пишут цифру 0

5. Включение в систему знаний и повторение	Написание цифры 0Рабочая тетрадь стр. 29 № 1, 2	Пишут цифру 0 по обводке	
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 51

Предмет	Математика		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 класс, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Число и цифра 0		
Цель	Закрепление знаний о числе и цифре 0		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания о числе и цифре 0, решать примеры.Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное и количественное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использо-	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности

	ванием методики АМО	к уроку при поддержке учителя	к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация дидактической игры на получение числа 0 Учебник стр. 8 № 9	1. Рассматривают рисунки, называют результат вычислений с подсказкой учителя	1. Рассматривают рисунки, называют результат вычислений по инструкции учителя
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Проведение практической работы на называние, получение и обозначение цифрой числа 0 Учебник стр. 8 № 10, 11	1. На основе практических действий получают и называют 0 (возможно с помощью)	1. На основе практических действий делают вывод, получают и называют 0 по инструкции учителя
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	1. Сравнение чисел с числом 0 Учебник стр. 9 № 17	1. Сравнивают числа с 0 с опорой на дидактический материал и картинки с подсказкой учителя	1. Сравнивают числа с 0 с опорой на дидактический материал и картинки с подсказкой учителя
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
5. Включение в систему знаний и повторение	Нуль как результат вычитания ($2 - 2 = 0$). Рабочая тетрадь стр. 31 № 8	Вычисляют с помощью учителя	Вычисляют с инструкцией учителя
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 52

Предмет	Математика
---------	------------

Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Число и цифра 6. Образование, счет в пределах 6		
Цель	Знакомство с числом и цифрой 6		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с числом и цифрой 6, учить считать до 6 Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное и количественное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке учителя	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация дидактической игры на получение числа 6 Учебник стр. 11 № 1	1. Рассматривают рисунки, называют результат вычислений с подсказкой учителя	1. Рассматривают рисунки, называют результат вычислений по инструкции учителя
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Проведение практической работы на написание, получение и обозначение цифрой числа 6 Учебник стр. 11 № 2, 3	1. На основе практических действий получают и называют 6 (возможно с помощью)	1. На основе практических действий делают вывод, получают и называют 6 по инструкции учителя

Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	1. Счет предметов в пределах 6. Соотношение количества, числительного и цифры Учебник стр. 13 № 11, 12. 13	1. Считают предметы до 6, указывают цифру 6 с опорой на дидактический материал и картинки с подсказкой учителя	1. Считают предметы до 6, указывают цифру 6 с опорой на дидактический материал и картинки с подсказкой учителя
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
5. Включение в систему знаний и повторение	Прописывание цифры 6. Рабочая тетрадь стр. 32, 33 № 3	Прописывают по обводке цифру 6	Прописывают цифру 6 по инструкции учителя
4. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 53

Предмет	Математика
Класс	1
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Число и цифра 6. Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 6
Цель	Знакомство с числом и цифрой 6. Обучение сравнению чисел в пределах 6
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с числом и цифрой 6, обучать сравнивать в пределах 6 Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное и количественное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать

	старательность и любознательность воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке учителя	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация дидактической игры на получение числа 6 Учебник стр. 14 № 15	1. Рассматривают рисунки, называют порядковый номер предмета с подсказкой учителя	1. Рассматривают рисунки, называют порядковый номер предмета и предмет по номеру по инструкции учителя
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Проведение практической работы на сравнение чисел и предметных множеств в пределах 6. Учебник стр. 18 № 36,37	1. На основе практических действий сравнивают множества и числа (возможно с помощью)	1. На основе практических действий сравнивают и делают вывод, какое число больше, какое меньше по инструкции учителя
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	1. Решение примеров. Учебник стр. 20 № 44	1. Решают примеры с опорой на дидактический материал и картинки с подсказкой учителя	1. Решают примеры с опорой на дидактический материал
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
5. Включение в систему знаний и повторение	Сравнение множеств и чисел в пределах 6. Рабочая тетрадь стр. 42 № 32, 33	Считают предметы до 6, сравнивают с опорой на дидактический материал и картинки с подсказкой учителя	Считают предметы до 6, сравнивают с опорой на дидактический материал по инструкции учителя

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием наглядности (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности
----------------------------------	---	---	---

Урок 54

Предмет	Математика		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Число и цифра 6. Получение числа 5 путем отсчитывания единицы		
Цель	Знакомство с числом и цифрой 6. Обучение умению получать число 5 путем отсчитывания единицы		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с числом и цифрой 6, обучать умению получать число 5 путем отсчитывания единицы Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное и количественное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке учителя	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация дидактической игры на развитие пространственных представлений. Учебник стр. 17 № 35	1. Рассматривают рисунки, отвечают на вопросы, используя слова: выше, ниже, над, под, рядом, около с подсказкой учителя	1. Рассматривают рисунки, отвечают на вопросы, строят фразы, используя слова: выше, ниже, над, под, рядом, около по инструкции учителя
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Проведение практической работы на получение числа 5. Учебник стр. 16 № 26, 27	1. На основе практических действий получают число 5 (возможно с помощью)	1. На основе практических действий получают число 5 по инструкции учителя
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	1. Решение примеров. Учебник стр. 16 № 29	1. Решают примеры с опорой на дидактический материал и картинки с подсказкой учителя	1. Решают примеры с опорой на дидактический материал
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы по соотношению чисел и количества в пределах 6. Рабочая тетрадь стр. 44 № 38	Соотносят количество и число с опорой на дидактический материал и картинки с подсказкой учителя	Соотносят количество и число с опорой на дидактический материал по инструкции учителя
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием наглядности (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 55

Предмет	Математика
---------	------------

Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Числовой ряд 1-6		
Цель	Знакомство с числовым рядом 1-6		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с числовым рядом 1-6, учить решать примеры.Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное и количественное восприятие-Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке учителя	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация дидактической игры на сравнение предметных множеств.Учебник стр. 20 № 46	1. Рассматривают рисунки, отвечают на вопросы, сравнивают предметные множества с подсказкой учителя	1. Рассматривают рисунки, отвечают на вопросы, сравнивают предметные множества по инструкции учителя
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Проведение практической работы на числовой ряд 1-6Учебник стр. 19 № 42, стр.21 № 48	1. На основе практических действий работают с числовым рядом 1-6 (возможно с помощью)	1. На основе практических действий работают с числовым рядом 1-6 по инструкции учителя

Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	1. Проведение работы по порядковому счету предметов. Учебник стр. 21 № 49	1. Решают задания с опорой на дидактический материал и картинки с подсказкой учителя	1. Решают задания с опорой на дидактический материал
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы по соотношению чисел и количества в пределах 6. Рабочая тетрадь стр. 46 № 45, 46	Соотносят число и количество с опорой на дидактический материал и картинки с подсказкой учителя	Соотносят число и количество с опорой на дидактический материал по инструкции учителя
4. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием наглядности (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 56

Предмет	Математика
Класс	1
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Числовой ряд 1-6. Сравнение предметных множеств и чисел, запись и решение примеров в пределах 6
Цель	Знакомство с числовым рядом 1-6. Обучение записи и решению примеров в пределах 6
Задачи	Коррекционно-образовательные: обучать записи и решению примеров в пределах 6, повторить

	числовой ряд 1-6 Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное и количественное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке учителя	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация дидактической игры на сравнение предметных множеств. Учебник стр. 22 № 56	1. Рассматривают рисунки, отвечают на вопросы, сравнивают предметные множества с подсказкой учителя	1. Рассматривают рисунки, отвечают на вопросы, сравнивают предметные множества по инструкции учителя
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Проведение практической работы на состав числа 6 и составление примеров на этой основе Учебник стр. 22 № 55, стр. 23 № 57, 58	1. На основе практических действий работают с составлением примеров (возможно с помощью)	1. На основе практических действий работают с составлением и решением примеров по инструкции учителя
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	1. Проведение работы по решению примеров Учебник стр. 24 № 60	1. Решают примеры с опорой на дидактический материал и картинки с подсказкой учителя	1. Решают примеры с опорой на дидактический материал
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
5. Включение в систему знаний	Проведение работы по состав-	Составляют и решают примеры	Составляют и решают примеры

и повторение	лению и решению примеров в пределах 6. Рабочая тетрадь стр. 47 № 47, 48	с опорой на дидактический материал и картинки с подсказкой учителя	с опорой на дидактический материал по инструкции учителя
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием наглядности (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 57

Предмет	Математика		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Числовой ряд 1-6. Решение задач и примеров в пределах 6		
Цель	Знакомство с числовым рядом 1-6. Обучение записи и решению задач и примеров в пределах 6		
Задачи	Коррекционно-образовательные: обучать записи и решению задач и примеров в пределах 6, повторить числовой ряд 1-6 Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное и количественное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический	Приветствуют педагога, прове-	Приветствуют педагога, прове-

	настрой на работу с использованием методики АМО	ряют уровень своей готовности к уроку при поддержке учителя	ряют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация дидактической игры на сравнение предметных множеств Учебник стр. 25 № 64	1. Рассматривают рисунки, отвечают на вопросы, сравнивают предметные множества с подсказкой учителя	1. Рассматривают рисунки, отвечают на вопросы, сравнивают предметные множества по инструкции учителя
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Проведение практической работы на решение задач Учебник стр. 24 № 61, стр. 24 № 62	1. На основе практических действий работают с решением задач с опорой на картинку и помощью учителя	1. На основе практических действий работают с решением задач по инструкции учителя
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	1. Проведение работы по решению примеров Учебник стр. 25 № 65	1. Решают примеры с опорой на дидактический материал и картинки с подсказкой учителя	1. Решают примеры с опорой на дидактический материал
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы по составлению и решению примеров в пределах 6 Рабочая тетрадь стр. 48 № 51, стр. 49 № 52	Составляют и решают примеры с опорой на дидактический материал и картинки с подсказкой учителя	Составляют и решают примеры с опорой на дидактический материал по инструкции учителя
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием наглядности (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Предмет	Математика		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Числовой ряд 1-6. Решение задач и примеров в пределах 6		
Цель	Знакомство с числовым рядом 1-6. Обучение записи и решению задач и примеров в пределах 6		
Задачи	Коррекционно-образовательные: обучать записи и решению задач и примеров в пределах 6, повторить числовой ряд 1-6 Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное и количественное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке учителя	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация дидактической игры на сравнение предметных множеств. Учебник стр. 27 № 79	1. Рассматривают рисунки, отвечают на вопросы, сравнивают предметные множества с подсказкой учителя	1. Рассматривают рисунки, отвечают на вопросы, сравнивают предметные множества по инструкции учителя
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Проведение практической работы на решение задач. Учеб-	1. На основе практических действий работают с решением за-	1. На основе практических действий работают с решением за-

	ник стр. 27 № 76, № 77	дач с опорой на картинку и помощью учителя	дач по инструкции учителя
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	1. Проведение работы по решению примеров. Учебник стр. 26 № 72	1. Решают примеры с опорой на дидактический материал и картинки с подсказкой учителя	1. Решают примеры с опорой на дидактический материал
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы по составлению и решению примеров в пределах 6 Рабочая тетрадь стр. 53 № 65, № 66	Составляют и решают примеры с опорой на дидактический материал и картинки с подсказкой учителя	Составляют и решают примеры с опорой на дидактический материал по инструкции учителя
4. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием наглядности (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 59

Предмет	Математика
Класс	1
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Построение прямой линии через одну точку, две точки
Цель	Знакомство с построением прямой линии через одну точку, две точки

Задачи	Коррекционно-образовательные: обучать построению прямой линии через одну точку, две точки- Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное и количественное воспри- ятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использо- ванием методики АМО	Приветствуют педагога, прове- ряют уровень своей готовности к уроку при поддержке учителя	Приветствуют педагога, прове- ряют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обуча- ющихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация дидактической игры на сравнение предметных множествУчебник стр. 28 № 80	1. Рассматривают рисунки, от- вечают на вопросы, сравнива- ют предметные множества с подсказкой учителя	1. Рассматривают рисунки, от- вечают на вопросы, сравнива- ют предметные множества по инструкции учителя
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Проведение практической работы на Построение прямой линии через одну и две точки- Учебник стр. 28 № 1, стр. 29 № 2, 3, 4	1. Различают линии: прямая, кривая.Строят прямую линию с помощью линейки, проводят кривую линию (не обязательно проводить прямую линию че- рез одну и две точки)с опорой на картинку и помощью учите- ля	1. Различают линии: прямая, кривая.Строят прямую линию с помощью линейки, проводят кривую линию (не обязательно проводить прямую линию че- рез одну и две точки) по инструкции учителя
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	1. Проведение работы по по- строению прямых линийУчеб-	1. Строят прямую линию с по- мощью линейки через две точ-	1. Строят прямую линию с по- мощью линейки через две точ-

	ник стр. 29 № 5	ки с опорой на картинки с подсказкой учителя	ки с опорой на дидактический материал
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы по построению прямых линий. Рабочая тетрадь стр. 55 № 1, стр. 56 № 2	Строят прямые линии с опорой на дидактический материал и картинки с подсказкой учителя	Строят прямые линии с опорой на дидактический материал по инструкции учителя
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием наглядности (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 60

Предмет	Математика
Класс	1
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Число и цифра 7. Образование, счет в пределах 7
Цель	Знакомство с числом и цифрой 7
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с числом и цифрой 7, обучать навыку счета в пределах 7 Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное и количественное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать правильное поведение на уроке

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке педагога	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация дидактической игры на устный счет Учебник стр. 30 № 6	1. Называют результат вычислений с подсказкой учителя	1. Называют результат вычислений по инструкции учителя
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Проведение практической работы на называние, получение и обозначение цифрой числа 7 Учебник стр. 30 № 1, 2	1. На основе практических действий получают и называют 6 (возможно с помощью)	1. На основе практических действий делают вывод, получают и называют 7 по инструкции учителя
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	1. Счет предметов в пределах 7. Соотношение количества, числительного и цифры Учебник стр. 31 № 3, 4	1. Считают предметы до 7, называют цифру 7 с опорой на дидактический материал и картинки с подсказкой учителя	1. Считают предметы до 7, называют цифру 7 с опорой на дидактический материал и картинки с подсказкой учителя
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
5. Включение в систему знаний и повторение	Прописывание цифры 7. Рабочая тетрадь стр. 57 № 2, 3, 4	Прописывают по обводке цифру 7	Прописывают цифру 7 по инструкции учителя
4. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с ис-	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

	пользованием различных приемов (по выбору учителя)	педагога	
--	--	----------	--

Урок 61

Предмет	Математика		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Число и цифра 7. Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 7		
Цель	Развитие умения сравнивать предметные множества в пределах 7		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение сравнивать предметные множества в пределах 7, обучать навыку счета в пределах 7 Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное и количественное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать правильное поведение на уроке		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке педагога	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной	1. Организация дидактической игры на устный счет Учебник	1. Называют результат вычислений с подсказкой учителя	1. Называют результат вычислений по инструкции учителя

деятельности	стр. 36 № 31		
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Проведение практической работы на сравнение предметных множеств, чисел в пределах 7 Учебник стр. 36 № 34	1. Сравнивают предметные множества и числа в пределах 7 (возможно с помощью)	1. Сравнивают предметные множества и числа в пределах 7 по инструкции учителя
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	1. Проведение работы на сравнение предметных множеств. Соотношение количества, числительного и цифры. Учебник стр. 37 № 35, 36	1. Сравнивают предметные множества и числа в пределах 7 (возможно с помощью) с опорой на дидактический материал и картинки с подсказкой учителя	1. Сравнивают предметные множества и числа в пределах 7 с опорой на дидактический материал и картинки
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
5. Включение в систему знаний и повторение	Соотнесение количества, числа и цифры 7. Рабочая тетрадь стр. 60 № 11, 13	Соотносят количество, число и цифру 7 при выполнении заданий с помощью учителя	Соотносят количество, число и цифру 7 при выполнении заданий по инструкции учителя
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 62

Предмет	Математика
Класс	1

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Число и цифра 7. Запись и решение примеров в пределах 7		
Цель	Развитие умения решать примеры в пределах 7		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение решать примеры в пределах 7, обучать навыку счета в пределах 7 Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное и количественное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать правильное поведение на уроке		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке педагога	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация дидактической игры на устный счет Учебник стр. 32 № 11	1. Называют результат вычислений с подсказкой учителя	1. Называют результат вычислений по инструкции учителя
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Проведение практической работы на составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение	1. Составляют и решают примеры в пределах 7 с опорой на иллюстрации (возможно с помощью)	1. Составляют и решают примеры в пределах 7 с опорой на иллюстрации по инструкции учителя

	ва числа 7 Учебник стр. 32 № 9, 10		
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	1. Проведение работы на сложение и вычитание чисел в пределах 7. Учебник стр. 33 № 21	1. Решают примеры в пределах 7 (возможно с помощью) с опорой на дидактический материал и картинки с подсказкой учителя	1. Решают примеры в пределах 7 с опорой на дидактический материал и картинки
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
5. Включение в систему знаний и повторение	Составление и решение примеров в пределах 7. Рабочая тетрадь стр. 64 № 22, стр. 65 № 26	Составляют и решают примеры в пределах 7 с помощью учителя	Составляют и решают примеры в пределах 7 по инструкции учителя
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 63

Предмет	Математика
Класс	1
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Число и цифра 7. Получение числа 6 путем отсчитывания единицы

Цель	Развитие умения решать примеры в пределах 7		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение решать примеры в пределах 7, обучать навыку счета в пределах 7 Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное и количественное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать правильное поведение на уроке		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке педагога	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация дидактической игры на устный счет Учебник стр. 34 № 23	1. Называют результат вычислений с подсказкой учителя	1. Называют результат вычислений по инструкции учителя
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Проведение практической работы на отсчитывание по 1 единице с опорой на иллюстративное изображение состава числа 7 Учебник стр. 35 № 26, 27	1. Отсчитывают по 1 единице от 7 с опорой на иллюстрации и дидактический материал (возможно с помощью)	1. Отсчитывают по 1 единице от 7 с опорой на иллюстрации и дидактический материал по инструкции учителя
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	1. Проведение работы на получение числа 6 путем отсчитывания 1 от 7. Учебник стр. 35	1. Получают число 6, отсчитывая 1 от 7 (возможно с помощью) с опорой на дидактиче-	1. Получают число 6, отсчитывая 1 от 7 с опорой на дидактический материал и картинки

	№ 28, 29	ский материал и картинки с подсказкой учителя	
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
5. Включение в систему знаний и повторение	Составление и решение примеров в пределах 7Рабочая тетрадь стр. 65 № 29	Составляют и решают примеры в пределах 7 с помощью учителя	Составляют и решают примеры в пределах 7 по инструкции учителя
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 64

Предмет	Математика
Класс	1
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Числовой ряд 1-7
Цель	Развитие умения оперировать с числами в пределах 7
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение оперировать с числами в пределах 7, обучать навыку счета в пределах 7Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное и количественное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать правильное поведение на уроке
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке педагога	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация дидактической игры на устный счет Учебник стр. 38 № 44	1. Называют результат вычислений с подсказкой учителя	1. Называют результат вычислений по инструкции учителя
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Проведение практической работы на знакомство с составом числа 7 с опорой на иллюстративное изображение состава числа 7 Учебник стр. 40 № 50, 51	1. Знакомятся с составом числа 7 с опорой на иллюстрации и дидактический материал (возможно с помощью)	1. Знакомятся с составом числа 7 с опорой на иллюстрации и дидактический материал по инструкции учителя
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	1. Проведение работы со схемами состава числа 7 Учебник стр. 41 № 58	1. По схемам закрепляют знания о составе числа 7 (возможно с помощью) с опорой на дидактический материал и картинки с подсказкой учителя	1. По схемам закрепляют знания о составе числа 7 с опорой на дидактический материал и картинки
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
5. Включение в систему знаний и повторение	Выполнение заданий на состав числа 7. Рабочая тетрадь стр. 73 № 54	Заполняют таблицу на состав числа 7 с помощью учителя	Заполняют таблицу на состав числа 7 по инструкции учителя

4. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно
----------------------------------	---	---	---

Урок 65

Предмет	Математика		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Числовой ряд 1-7. Решение задач		
Цель	Развитие умения решать задачи с числами в пределах 7		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение решать задачи с числами в пределах 7, обучать навыку счета в пределах 7 Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное и количественное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать правильное поведение на уроке		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке педагога	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация дидактической игры на устный счет Учебник стр. 39 № 48	1. Называют результат вычислений с подсказкой учителя	1. Называют результат вычислений по инструкции учителя
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Проведение практической работы на решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 7 Учебник стр. 37 № 37	1. Решают задачи на нахождение суммы и остатка в пределах 7 с опорой на иллюстрации и дидактический материал (возможно с помощью)	1. Решают задачи на нахождение суммы и остатка в пределах 7 с опорой на иллюстрации и дидактический материал по инструкции учителя
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	1. Проведение работы на составление и решение задач Учебник стр. 39 № 46	1. Решают задачи на нахождение суммы и остатка в пределах 7 с опорой на иллюстрации и дидактический материал (возможно с помощью)	1. Решают задачи на нахождение суммы и остатка в пределах 7 с опорой на иллюстрации и дидактический материал.
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
5. Включение в систему знаний и повторение	Выполнение заданий на состав числа 7 Рабочая тетрадь стр. 70 № 44, 45	Заполняют таблицу на состав числа 7 с помощью учителя	Заполняют таблицу на состав числа 7 по инструкции учителя
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 66

Предмет	Математика
---------	------------

Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Числовой ряд 1-7. Решение задач и примеров в пределах 7		
Цель	Развитие умения решать задачи и примеры с числами в пределах 7		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение решать задачи и примеры с числами в пределах 7, обучать навыку счета в пределах 7 Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное и количественное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать правильное поведение на уроке		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке педагога	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация дидактической игры на устный счет Учебник стр. 42 № 60	1. Называют результат вычислений с подсказкой учителя	1. Называют результат вычислений по инструкции учителя
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Проведение практической работы на составление и решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы,	1. Решают задачи на нахождение суммы и остатка в пределах 7 с опорой на иллюстрации и дидактический материал	1. Решают задачи на нахождение суммы и остатка в пределах 7 с опорой на иллюстрации и дидактический материал по

	остатка в пределах 7Учебник стр. 42 № 61	(возможно с помощью)	инструкции учителя
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	1. Проведение работы на решение примеровУчебник стр. 43 № 62	1. Решают примеры с опорой на дидактический материал (возможно с помощью)	1. Решают примеры с опорой на дидактический материал
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
5. Включение в систему знаний и повторение	Составляют и решают примерыРабочая тетрадь стр. 74 № 56, стр. 75, № 57	Составляют и решают примеры с опорой на иллюстрацию с помощью учителя	Составляют и решают примеры с опорой на иллюстрацию по инструкции учителя
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 67

Предмет	Математика
Класс	1
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Числовой ряд 1-7. Сутки, неделя
Цель	Знакомство с понятием «сутки, неделя»
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с понятием «сутки, неделя», обучать навыку счета в

	пределах 7 Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное и количественное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать правильное поведение на уроке		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке педагога	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация дидактической игры «Раньше, позже» Учебник стр. 46 № 4	1. Определяют, что бывает раньше, что позже с подсказкой учителя	1. Определяют, что бывает раньше, что позже по инструкции учителя
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Проведение практической работы на знакомство с понятием сутки как мере времени. Краткое обозначение суток (сут.). Знакомство с понятием неделя Учебник стр. 46 № 1, 2, 3, 5, 6	1. Различают временные понятия: сутки, неделя, дни недели, порядок дней недели (возможно с помощью дидактического материала)	1. Различают, называют временные понятия: сутки, неделя, дни недели, порядок дней недели
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	1. Проведение работы на знакомство с названиями дней недели. Учебник стр. 47 № 7, 8, 9	1. Знакомятся с названиями дней недели с опорой на дидактический материал (возможно с помощью)	1. Знакомятся с названиями дней недели с опорой на дидактический материал

Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
5. Включение в систему знаний и повторение	Решение примеровРабочая тетрадь стр. 77 № 63	Решают примеры с опорой на иллюстрацию с помощью учителя	Решают примеры с опорой на иллюстрацию
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 68

Предмет	Математика		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Числовой ряд 1-7. Отрезок		
Цель	Знакомство с понятием «отрезок»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с понятием «отрезок», обучать навыку счета в пределах 7.Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное и количественное восприятие.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать правильное поведение на уроке		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке педагога	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация дидактической игры «Угадай» Учебник стр. 47 № 9	1. Называют дни недели по числам с подсказкой учителя	1. Называют дни недели по числам
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Проведение практической работы на получение отрезка на основе практических действий с предметами (отрезание куска веревки, нити) Получение отрезка как части прямой линии. Учебник стр. 48 № 1, 2, 3	1. Строят отрезок произвольной длины с помощью линейки (возможно с помощью дидактического материала) при поддержке учителя	1. Строят отрезок произвольной длины с помощью линейки
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	1. Проведение работы на распознавание, называние отрезка Построение отрезка произвольной длины с помощью линейки. Учебник стр. 49 № 5, 6, 7	1. Строят отрезок произвольной длины с помощью линейки (возможно с помощью)	1. Строят отрезок произвольной длины с помощью линейки
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
5. Включение в систему знаний и повторение	Сравнение отрезков по длине на глаз (самый длинный, самый короткий, длиннее, короче, одинаковой длины) и с помощью мерки. Рабочая тетрадь	Сравнивают отрезки по длине «на глаз» (самый длинный, самый короткий, длиннее, короче, одинаковой длины) с помощью учителя	Сравнивают отрезки по длине «на глаз» (самый длинный, самый короткий, длиннее, короче, одинаковой длины) с помощью мерки

	стр. 81 № 2, 3		
4. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 69

Предмет	Математика		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Число и цифра 8. Образование, счёт в пределах 8		
Цель	Знакомство с числом и цифрой 8		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с числом и цифрой 8, закрепить навык счета в пределах 7 Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное и количественное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать правильное поведение на уроке		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке педагога	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

		га	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация дидактической игры «Угадай» Учебник стр. 46 № 77	1. Считают монеты по картинке с подсказкой учителя	1. Считают монеты по картинке
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Проведение практической работы на образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 8 Числовой ряд в пределах 8 Учебник стр. 50 № 1, 2, 3	1. Образовывают, различают, читают и записывают число 8 (возможно с помощью) Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда (возможно с помощью дидактического материала) при поддержке учителя	1. Образовывают, различают, читают и записывают число 8 Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	1. Проведение работы на счет предметов в пределах 8 Соотношение количества, числительного и цифры Учебник стр. 51 № 4, 8	1. Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 8 (возможно с помощью)	1. Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 8
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
5. Включение в систему знаний и повторение	Запись числа 8 по образцу. Рабочая тетрадь стр. 82 № 3, 4	Записывают число 8 по образцу с помощью учителя. № 4	Записывают число 8 по образцу. № 3
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 70

Предмет	Математика		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Число и цифра 8. Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 8		
Цель	Обучение сравнению предметных множеств и чисел в пределах 8		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить сравнивать предметные множества и числа в пределах 8, обучать навыку счета в пределах 8 Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное и количественное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать правильное поведение на уроке		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке педагога	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация дидактической игры «Постучи и дотронься» Учебник стр. 53 № 19	1. Отрабатывают счет до 8 с подсказкой учителя	1. Отрабатывают счет до 8
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Проведение практической	1. Соотносят количество и	1. Соотносят количество и

	работы на счет предметов в пределах 8 Соотношение количества, числительного и цифры Учебник стр. 53 № 18, 20	цифру 8 (возможно с помощью). Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда (возможно с помощью дидактического материала) при поддержке учителя	цифру 8. Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	1. Проведение работы на изучение состава числа 8 Сложение и вычитание чисел в пределах 8. Составление и решение примеров Учебник стр. 61 № 57, 58, 59	1. Оперируют количественными и порядковыми числительными с помощью. Решают примеры с помощью	1. Оперируют количественными и порядковыми числительными. Решают примеры
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
5. Включение в систему знаний и повторение	Закрепляют понятие следующего и предыдущего числа. Рабочая тетрадь стр. 85 № 10, 11	Записывают предыдущее и следующее число по образцу с помощью учителя	Записывают предыдущее и следующее число по образцу
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 71

Предмет	Математика
Класс	1

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Число и цифра 8. Получение числа 7 путем отсчитывания единицы. Построение треугольника		
Цель	Обучение построению треугольника		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить строить треугольник, обучать навыку счета в пределах 8 Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное и количественное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать правильное поведение на уроке		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке педагога	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация дидактической игры «Что кладут в шкаф» Учебник стр. 64 № 73	1. Отрабатывают счет до 8 с подсказкой учителя	1. Отрабатывают счет до 8
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Проведение практической работы на практическое знакомство с переместительным свойством сложения, его использование	1. Знакомятся с переместительным свойством сложения, решают примеры, применяя его (возможно с помощью дидактического	1. Знакомятся с переместительным свойством сложения, решают примеры, применяя его

	при решении примеров	материала) при поддержке учителя	
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	1. Проведение работы на построение треугольника по точкам (вершинам) с помощью линейкиСложение и вычитание чисел в пределах 8Учебник стр. 68 № 1, стр. 66 № 82	1. Строят треугольник на плоскости по точкам (вершинам) с помощью линейки (возможно помощь учителя)Решают примеры с помощью	1. Строят треугольник на плоскости по точкам (вершинам) с помощью линейкиРешают примеры
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
	Закрепление знание чисел.Рабочая тетрадь стр. 84 № 7, 8	Читают числовой ряд с помощью учителя	Читают числовой ряд
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 72

Предмет	Математика
Класс	1
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Число и цифра 8. Сравнение, запись и решение примеров в пределах 8

Цель	Обучение сравнению, записи и решению примеров в пределах 8		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить сравнивать, записывать и решать примеры в пределах 8, обучать навыку счета в пределах 8.Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное и количественное восприятие.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать правильное поведение на уроке		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке педагога	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация дидактической игры «Посчитай и назови»Учебник стр. 54 № 23	1. Отрабатывают счет до 8 с подсказкой учителя	1. Отрабатывают счет до 8
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Проведение практической работы на решение примеров и состав числа 8Учебник стр. 61 № 58, 59	1.Решают примеры с опорой на схемы и числовой ряд (возможно с помощью дидактического материала) при поддержке учителя	1 Решают примеры с опорой на схемы и числовой ряд (возможно с помощью дидактического материала)
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	1. Проведение работы на сложение и вычитание чисел в пределах 8Учебник стр. 60 № 53	1. Решают примеры, записывают в тетрадь (возможно помощь учителя)	1. Решают примеры, записывают в тетрадь по инструкции учителя

Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
5. Включение в систему знаний и повторение	Составление и решение примеров Рабочая тетрадь стр. 85 № 12	Составляют и решают примеры с помощью учителя	Составляют и решают примеры
4. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 73

Предмет	Математика		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Число и цифра 8. Сравнение, запись и решение примеров в пределах 8		
Цель	Обучение сравнению, записи и решению примеров в пределах 8		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить сравнивать, записывать и решать примеры в пределах 8, обучать навыку счета в пределах 8 Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное и количественное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать правильное поведение на уроке		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация дидактической игры «Посчитай и назови» Учебник стр. 56 № 31	1. Отрабатывают счет до 8 с подсказкой учителя	1. Отрабатывают счет до 8. Отвечают на вопросы
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Проведение практической работы на количественное сравнение Учебник стр. 56 № 32, 33	1. Выполняют задания с опорой на схемы с помощью дидактического материала при поддержке учителя	1. Выполняют задания с опорой на схемы с помощью дидактического материала
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	1. Проведение работы на сложение и вычитание чисел в пределах 8 Учебник стр. 57 № 38	1. Решают примеры, записывают в тетрадь (возможно помощь учителя)	1. Решают примеры, записывают в тетрадь по инструкции учителя
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
5. Включение в систему знаний и повторение	Отработка понятий «последующее» и «предыдущее» число Рабочая тетрадь стр. 85 № 10, 11	Называют и записывают числа по образцу с помощью учителя	Называют и записывают числа по образцу
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 74

Предмет	Математика		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Число и цифра 8. Сравнение, запись и решение примеров в пределах 8. Решение задач		
Цель	Обучение сравнению, записи и решению примеров и задач в пределах 8		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить сравнивать, записывать и решать примеры и задачи в пределах 8, обучать навыку счета в пределах 8 Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное и количественное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать правильное поведение на уроке		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация дидактической игры «Посмотри и расскажи» Учебник стр. 57 № 35	1. Учатся задавать вопросы с подсказкой учителя	1. Учатся задавать вопросы по инструкции учителя
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		

3. Открытие новых знаний	1. Проведение работы на составление и решение задачи Учебник стр. 57 № 39	1. Составляют задачу с опорой на схемы с помощью дидактического материала при поддержке учителя	1. Составляют и решают задачу с опорой на схемы с помощью дидактического материала
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	1. Проведение работы на сложение и вычитание чисел в пределах 8 Учебник стр. 57 № 40	1. Решают примеры, записывают в тетрадь (возможно помощь учителя)	1. Решают примеры, записывают в тетрадь по инструкции учителя
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
5. Включение в систему знаний и повторение	Раскрашивание рисунка по номерам. Рабочая тетрадь стр. 84 № 7	Называют и раскрашивают числа по образцу с помощью учителя	Называют и раскрашивают числа по образцу
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 75

Предмет	Математика
Класс	1
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Число и цифра 8. Сравнение, запись и решение примеров в пределах 8. Решение задач

Цель	Обучение сравнению, записи и решению примеров и задач в пределах 8		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить сравнивать, записывать и решать примеры и задачи в пределах 8, обучать навыку счета в пределах 8 Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное и количественное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать правильное поведение на уроке		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация дидактической игры «Посчитай и сравни» Учебник стр. 58 № 42	1. Считают и сравнивают с подсказкой учителя	1. Считают и сравнивают по инструкции учителя
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Проведение работы на составление и решение задачи Учебник стр. 59 № 46	1. Решают задачу с опорой на схемы с помощью дидактического материала при поддержке учителя	1. Решают задачу с помощью дидактического материала
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	1. Проведение работы на количественный счет в пределах 8 Учебник стр. 59 № 47	1. Считают кубики, записывают в тетрадь (возможно помощь учителя)	1. Считают кубики, записывают в тетрадь по инструкции учителя

Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
5. Включение в систему знаний и повторение	Количественный счет и нахождение отличий Рабочая тетрадь стр. 87 № 17	Считают и записывают число по образцу с помощью учителя	Считают и записывают число
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 76

Предмет	Математика		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Число и цифра 8. Сравнение, запись и решение примеров в пределах 8. Решение задач. Построение квадрата		
Цель	Обучение сравнению, записи и решению примеров и задач в пределах 8		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить сравнивать, записывать и решать примеры и задачи в пределах 8, обучать строить квадрат Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное и количественное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать правильное поведение на уроке		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация дидактической игры «Посчитай и сравни» Учебник стр. 64 № 73	1. Считают и сравнивают с подсказкой учителя	1. Считают и сравнивают по инструкции учителя
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Проведение работы на составление и решение зада Учебник стр. 64 № 74, 75	1. Решают задачу с опорой на схемы с помощью дидактического материала при поддержке учителя	1. Решают задачу с помощью дидактического материала
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	1. Проведение работы на решение примеров в пределах 8. Учебник стр. 65 № 76	1. Решают примеры и записывают в тетрадь (возможно помощь учителя)	1. Решают примеры и записывают в тетрадь по инструкции учителя
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
5. Включение в систему знаний и повторение	Составление и решение примеров. Рабочая тетрадь стр. 89 № 24	Записывают число и решают примеры по образцу с помощью учителя	Записывают число и решают примеры
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 77

Предмет	Математика		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Число и цифра 9. Образование, счёт в пределах 9. Построение прямоугольника		
Цель	Знакомство с числом и цифрой 9. Образование, счет и запись в пределах 9		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с числом и цифрой 9, закрепить навык счета в пределах 8 Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное и количественное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать правильное поведение на уроке		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация дидактической игры «Посчитай и сравни» Учебник стр. 67 № 87	1. Считают и сравнивают с подсказкой учителя	1. Считают и сравнивают по инструкции учителя
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Проведение работы на	1. Решают задачу с опорой на	1. Решают задачу с помощью

	составление и решение задачи Учебник стр. 64 № 74, 75	схемы с помощью дидактического материала при поддержке учителя	дидактического материала
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	1. Проведение работы на получение числа 9. Учебник стр. 69 № 1	1. Записывают пример по образцу (возможно помощь учителя)	1. Записывают пример и решают по инструкции учителя
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
5. Включение в систему знаний и повторение	Составление и решение примера на получение числа 9 Рабочая тетрадь стр. 3 № 1, 2	Записывают пример по образцу с помощью учителя	Записывают пример и решают
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 78

Предмет	Математика
Класс	1
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Число и цифра 9. Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 9
Цель	Обучение сравнению предметных множеств и чисел в пределах 9

Задачи	Коррекционно-образовательные: учить сравнивать предметные множества и числа в пределах 9, обучать навыку счета в пределах 9 Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное и количественное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать правильное поведение на уроке		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация дидактической игры «Покажи и посчитай» Учебник стр. 70 № 4	1. Учатся считать с помощью пальцев с подсказкой учителя	1. Показывают и считают по инструкции учителя
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Проведение работы на предметный счет. Учебник стр. 71 № 9, 12	1. Считают и называют примеры с опорой на схемы с помощью дидактического материала при поддержке учителя	1. Считают и называют примеры с опорой на схемы с помощью дидактического материала
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	1. Проведение работы на решение примеров Учебник стр. 70 № 8	1. Записывают и решают примеры (возможно помощь учителя)	1. Записывают и решают примеры
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		

5. Включение в систему знаний и повторение	Записывают число 9. Рабочая тетрадь стр. 4 № 4, 5, 6	Записывают число 9 по образцу с помощью учителя	Записывают число 9
4. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 79

Предмет	Математика		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Число и цифра 9. Запись и решение примеров в пределах 9		
Цель	Обучение записи и решению примеров в пределах 9		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить решать примеры в пределах 9, обучать навыку счета в пределах 9 Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное и количественное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать правильное поведение на уроке		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

	использованием методики АМО		
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация дидактической игры «Покажи и посчитай» Учебник стр. 72 № 19	1. Считают предметы с подсказкой учителя	1. Показывают и считают по инструкции учителя
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Проведение работы на составление и решение примеров Учебник стр. 72 № 15	1. Составляют и решают примеры с опорой на схемы с помощью дидактического материала при поддержке учителя	1. Составляют и решают примеры с опорой на схемы с помощью дидактического материала
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	1. Проведение работы на решение примеров Учебник стр. 74 № 26	1. Записывают и решают примеры (возможно помощь учителя)	1. Записывают и решают примеры
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
5. Включение в систему знаний и повторение	Решение примеров по цепочке Рабочая тетрадь стр. 10 № 24	Решают примеры по цепочке с помощью учителя	Решают примеры по цепочке
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Предмет	Математика		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Числовой ряд 1-9		
Цель	Обучение записи и решению примеров в пределах 9		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить решать примеры в пределах 9, обучать навыку счета в пределах 9 Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное и количественное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать правильное поведение на уроке		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация дидактической игры «Покажи и посчитай» Учебник стр. 75 № 33	1. Называют числа в числовом ряду с подсказкой учителя	1. Называют числа в числовом ряду
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Проведение работы на	1. Составляют и решают	1. Составляют и решают

	составление и решение примеров Учебник стр. 72 № 15	примеры с опорой на схемы с помощью дидактического материала при поддержке учителя	примеры с опорой на схемы с помощью дидактического материала
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	1. Проведение работы на сравнение предметных множеств Учебник стр. 74 № 28	1. Сравнивают фигуры по схеме (возможно помощь учителя)	1. Сравнивают фигуры по схеме
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
5. Включение в систему знаний и повторение	Сравнение предметных множеств и запись чисел. Рабочая тетрадь стр. 11 № 29	Сравнивают по картинке и записывают числа с помощью учителя	Сравнивают по картинке и записывают числа
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 81

Предмет	Математика
Класс	1
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Сравнение, запись и решение примеров в пределах 9

Цель	Обучение записи и решению примеров в пределах 9		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить решать примеры в пределах 9, обучать навыку счета в пределах 9 Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное и количественное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать правильное поведение на уроке		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация дидактической игры «Покажи и посчитай» Учебник стр. 76 № 37	1. Называют количество шишек с подсказкой учителя	1. Называют количество шишек
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Проведение работы на решение примеров Учебник стр. 76 № 36	1. Решают примеры с опорой на схемы с помощью дидактического материала при поддержке учителя	1. Решают примеры с опорой на схемы с помощью дидактического материала
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	1. Проведение работы на составление и решение примеров Учебник стр. 77 № 42	1. Составляют и решают примеры по схеме (возможно помощь учителя)	1. Составляют и решают примеры по схеме

Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
5. Включение в систему знаний и повторение	Составление и решение примеров Рабочая тетрадь стр. 11 № 27	Составляют и решают примеры с помощью учителя	Составляют и решают примеры
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 82

Предмет	Математика		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Сравнение, запись и решение примеров и задач в пределах 9		
Цель	Обучение записи и решению примеров и задач в пределах 9		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить решать примеры и задачи в пределах 9, обучать навыку счета в пределах 9 Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное и количественное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать правильное поведение на уроке		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация дидактической игры «Покажи и посчитай» Учебник стр. 80 № 54	1. Считают предметы по рисунку с подсказкой учителя	1. Считают предметы по рисунку
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Проведение работы на обучение составлению и решению задач Учебник стр. 79 № 48	1. Составляют и решают задачу с опорой на схемы с помощью дидактического материала при поддержке учителя	1. Составляют и решают задачу с опорой на схемы с помощью дидактического материала
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	1. Проведение работы на составление и решение задачи Учебник стр. 79 № 51	1. Составляют и решают задачу по схеме (возможно помощь учителя)	1. Составляют и решают задачу по схеме
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
5. Включение в систему знаний и повторение	Составление и решение примеров. Рабочая тетрадь стр. 12 № 31, 32	Составляют и решают примеры с помощью учителя	Составляют и решают примеры
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 83

Предмет	Математика		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Сравнение, запись и решение примеров и задач в пределах 9		
Цель	Обучение записи и решению примеров и задач в пределах 9		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить решать примеры и задачи в пределах 9, обучать навыку счета в пределах 9 Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное и количественное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать правильное поведение на уроке		
Этапы урока	Виды работы	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация дидактической игры «Покажи и посчитай» Учебник стр. 81 № 60	1. Считают птиц по рисунку с подсказкой учителя	1. Считают птиц по рисунку
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		

3. Открытие новых знаний	1. Проведение работы на обучение составлению и решению задач Учебник стр. 79 № 49	1. Составляют и решают задачу с опорой на схемы с помощью дидактического материала при поддержке учителя	1. Составляют и решают задачу с опорой на схемы с помощью дидактического материала
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	1. Проведение работы на составление и решение примеров Учебник стр. 81 № 58, 62	1. Составляют и решают примеры по схеме (возможно помощь учителя)	1. Составляют и решают примеры по схеме
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
5. Включение в систему знаний и повторение	Составление и решение примеров. Рабочая тетрадь стр. 16 № 44	Составляют и решают примеры с помощью учителя	. Составляют и решают примеры
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 84

Предмет	Математика
Класс	1
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Мера длины – сантиметр

Цель	Знакомство с мерой длины - сантиметром		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с сантиметром, обучать измерению длины с помощью линейки Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное и количественное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать правильное поведение на уроке		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация дидактической игры «Покажи и назови» Учебник стр. 82 № 64	1. Находят и показывают число с подсказкой учителя	1. Находят и показывают число
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Знакомство с мерой длины – сантиметром. Краткое обозначение сантиметра (см). Знакомство с прибором для измерения длины – линейкой Учебник стр. 82 № 1, 2, 3	1. Различают меру длины – сантиметр Умеют кратко обозначать меру длины с опорой на схемы с помощью дидактического материала при поддержке учителя	1. Различают меру длины – сантиметр Умеют кратко обозначать меру длины с опорой на схемы с помощью дидактического материала
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	1. Проведение работы на измерение длины предметов и	1. Составляют и решают примеры по схеме (возможно	1. Составляют и решают примеры по схеме.

	отрезков с помощью линейки. Запись и чтение числа, полученного при измерении длины в сантиметрах (6 см). Построение отрезка заданной длины. Учебник стр. 83 № 5, 6, 7	помощь учителя).	
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
5. Включение в систему знаний и повторение	Запись и чтение числа, полученного при измерении длины в сантиметрах (6 см). Построение отрезка заданной длины. Рабочая тетрадь стр. 27 № 1, 2	Учатся измерять длину отрезка с помощью линейки с помощью учителя	Учатся измерять длину отрезка с помощью линейки
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 85

Предмет	Математика
Класс	1
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Число и цифра 10. Образование, счёт в пределах 10

Цель	Знакомство с числом и цифрой 10. Образование, счет и запись в пределах 10		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с числом и цифрой 10, закрепить навык счета в пределах 9 Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное и количественное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать правильное поведение на уроке		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация дидактической игры «Посчитай и сравни» Учебник стр. 80 № 54	1. Считают и сравнивают с подсказкой учителя	1. Считают и сравнивают по инструкции учителя
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Проведение работы на получение числа 9 Учебник стр. 84 № 1, стр. 85 № 2, 3, 4	1. Образовывают, различают, читают и записывают число 10 (возможно с помощью) Считают в прямом и обратном порядке в пределах 10 с опорой на схемы с помощью дидактического материала при поддержке учителя	1. Образовывают, различают, читают и записывают число 10 (возможно с помощью) Считают в прямом и обратном порядке в пределах 10 с помощью дидактического материала
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		

4. Первичное закрепление материала	1. Определение места числа 10 в числовом ряду Счёт в прямом и обратном порядке Счет предметов в пределах 10 Учебник стр. 86 № 6, 7, 9	1. Считают в прямом и обратном порядке в пределах 10 Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 10 (возможно с помощью)	1. Считают в прямом и обратном порядке в пределах 10 Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 10 по инструкции учителя
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
5. Включение в систему знаний и повторение	Составление и решение примера на получение числа 10 Рабочая тетрадь стр. 28 № 1	Записывают пример по образцу с помощью учителя	Записывают пример и решают
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 86

Предмет	Математика
Класс	1
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Число 10. Сравнение предметных множеств в пределах 10
Цель	Знакомство с понятием «десяток», сравнение предметных множеств
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с понятием «десяток», закрепить навык счета в пределах 10 Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное и

	количественное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать правильное поведение на уроке		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация дидактической игры «Посчитай и сравни» Учебник стр. 86 № 9	1. Считают и сравнивают с подсказкой учителя	1. Считают и сравнивают по инструкции учителя
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Проведение работы на получение 1 десятка из 10 единиц на основе практических действий с предметными совокупностями Учебник стр. 87 № 13	1. Образовывают, различают, читают и записывают число 10 (возможно с помощью). Заменяют 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.) с опорой на схемы с помощью дидактического материала при поддержке учителя	1. Образовывают, различают, читают и записывают число 10 (возможно с помощью). Считают в прямом и обратном порядке в пределах 10 с помощью дидактического материала. Заменяют 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.)
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	1. Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 10 Учебник стр. 88 № 14, 15, 16	1. Сравнивают предметные множества в пределах 10 (с помощью дидактического материала) Соотносят	1. Сравнивают предметные множества в пределах 10 (с помощью дидактического материала) Соотносят

		количество, числительное и цифру в пределах 10 (возможно с помощью)	количество, числительное и цифру в пределах 10 по инструкции учителя
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
5. Включение в систему знаний и повторение	Составление и решение примера в пределах 10. Рабочая тетрадь стр. 31 № 9	Записывают пример по образцу с помощью учителя	Записывают пример и решают
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 87

Предмет	Математика
Класс	1
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Число 10. Запись и решение примеров в пределах 10
Цель	Обучение записи и решению примеров в пределах 10
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить решать примеры в пределах 10, обучать навыку счета в пределах 10 Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное и количественное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать правильное поведение на уроке

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация дидактической игры «Посчитай и сравни» Учебник стр. 88 № 17	1. Считают и сравнивают с подсказкой учителя	1. Считают и сравнивают по инструкции учителя
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Проведение работы на изучение состава числа 10 Учебник стр. 91 № 29, 30	1. Образовывают, различают, читают и записывают состав числа 10 (возможно с помощью) с опорой на схемы с помощью дидактического материала при поддержке учителя	1. Образовывают, различают, читают и записывают состав числа 10 Считают в прямом и обратном порядке в пределах 10 с помощью дидактического материала
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	1. Сложение и вычитание чисел в пределах 10 Учебник стр. 91 № 31	1. Сравнивают предметные множества в пределах 10 (с помощью дидактического материала) Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 10 (возможно с помощью)	1. Сравнивают предметные множества в пределах 10 (с помощью дидактического материала) Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 10 по инструкции учителя

Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
5. Включение в систему знаний и повторение	Составление и решение примера в пределах 10. Рабочая тетрадь стр. 34 № 19, 21	Записывают пример по образцу с помощью учителя	Записывают пример и решают
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 88

Предмет	Математика		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Число 10. Запись и решение примеров в пределах 10		
Цель	Обучение записи и решению примеров в пределах 10		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить решать примеры в пределах 10, обучать навыку счета в пределах 10 Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное и количественное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать правильное поведение на уроке		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация дидактической игры «Посчитай и сравни» Учебник стр. 90 № 25	1. Считают и сравнивают с подсказкой учителя	1. Считают и сравнивают по инструкции учителя
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Проведение работы на изучение состава числа 10 Учебник стр. 92 № 32, 34	1. Образовывают, различают, читают и записывают состав числа 10 (возможно с помощью) с опорой на схемы с помощью дидактического материала при поддержке учителя	1. Образовывают, различают, читают и записывают состав числа 10 Считают в прямом и обратном порядке в пределах 10 с помощью дидактического материала
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	1. Сложение и вычитание чисел в пределах 10 Учебник стр. 92 № 35	1. Сравнивают предметные множества в пределах 10 (с помощью дидактического материала) Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 10 (возможно с помощью)	1. Сравнивают предметные множества в пределах 10 (с помощью дидактического материала) Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 10 по инструкции учителя
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
5. Включение в систему знаний и повторение	Составление и решение примера в пределах 10 Рабочая тетрадь стр. 36 № 26, 27	Записывают пример по образцу с помощью учителя	Записывают пример и решают

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно
----------------------------------	---	---	---

Урок 89

Предмет	Математика		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Числовой ряд 1-10. Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 10		
Цель	Обучение сравнению чисел, записи и решению примеров в пределах 10		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить решать примеры в пределах 10, сравнивать числа в пределах 10 Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное и количественное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать правильное поведение на уроке		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация дидактической игры «Посчитай и сравни» Учебник стр. 94 № 43	1. Считают и сравнивают с подсказкой учителя	1. Считают и сравнивают по инструкции учителя
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Проведение работы на составление и запись примеров Учебник стр. 93 № 36	1. Образовывают, различают, читают и записывают примеры (возможно с помощью) с опорой на схемы с помощью дидактического материала при поддержке учителя	1. Образовывают, различают, читают и записывают примеры Считают в прямом и обратном порядке в пределах 10 с помощью дидактического материала
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	1. Сложение и вычитание чисел в пределах 10 Учебник стр. 94 № 39	1. Сравнивают предметные множества в пределах 10 (с помощью дидактического материала) Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 10 (возможно с помощью)	1. Сравнивают предметные множества в пределах 10 (с помощью дидактического материала) Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 10 по инструкции учителя
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
5. Включение в систему знаний и повторение	1. Работа с числом 10 и числовым рядом 1-10. Рабочая тетрадь стр. 36 № 25, 28	Раскрашивают количество по образцу с помощью учителя	Раскрашивают количество
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 90

Предмет	Математика		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Сравнение, запись и решение примеров и задач в пределах 10		
Цель	Обучение записи и решению примеров и задач в пределах 10		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить решать примеры и задачи в пределах 10, обучать навыку счета в пределах 10 Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное и количественное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать правильное поведение на уроке		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация дидактической игры «Покажи и посчитай» Учебник стр. 92 № 34	1. Повторяют состав числа 10 с подсказкой учителя	1. Повторяют состав числа 10
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		

3. Открытие новых знаний	1. Проведение работы на обучение составлению и решению задач Учебник стр. 92 № 33	1. Составляют и решают задачу с опорой на схемы с помощью дидактического материала при поддержке учителя	1. Составляют и решают задачу с опорой на схемы с помощью дидактического материала
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	1. Проведение работы на составление и решение задач Учебник стр. 93 № 37	1. Составляют и решают задачу по схеме (возможно помощь учителя)	1. Составляют и решают задачу по схеме
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
5. Включение в систему знаний и повторение	Сравнение количества предметов. Рабочая тетрадь стр. 38 № 32, 33	Сравнивают количество предметов с помощью учителя	Сравнивают количество предметов
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 91

Предмет	Математика
Класс	1
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Решение примеров, задач на сложение и вычитание в пределах 10

Цель	Обучение записи и решению примеров и задач в пределах 10		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить решать примеры и задачи в пределах 10, обучать навыку счета в пределах 10 Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное и количественное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать правильное поведение на уроке		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация дидактической игры «Покажи и посчитай» Учебник стр. 94 № 40	1. Повторяют состав числа 10 с подсказкой учителя	1. Повторяют состав числа 10
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Проведение работы на обучение составлению и решению задач Учебник стр. 94 № 38	1. Составляют и решают задачу с опорой на схемы с помощью дидактического материала при поддержке учителя	1. Составляют и решают задачу с опорой на схемы с помощью дидактического материала
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	1. Проведение работы на составление и решение примеров Учебник стр. 94 № 41	1. Составляют и решают примеры по схеме (возможно помощь учителя)	1. Составляют и решают примеры по схеме

Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
5. Включение в систему знаний и повторение	Решение примеров. Учебник стр. 94 № 39	Решают примеры с помощью учителя	Решают примеры
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 92

Предмет	Математика		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Решение примеров, задач на сложение и вычитание в пределах 10		
Цель	Обучение записи и решению примеров и задач в пределах 10		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить решать примеры и задачи в пределах 10, обучать навыку счета в пределах 10 Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное и количественное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать правильное поведение на уроке		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация дидактической игры «Покажи и посчитай» Учебник стр. 95 № 46	1. Учатся считать парами с подсказкой учителя	1. Учатся считать парами
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Проведение работы на обучение составлению и решению задач Учебник стр. 95 № 44	1. Составляют и решают задачу с опорой на схемы с помощью дидактического материала при поддержке учителя	1. Составляют и решают задачу с опорой на схемы с помощью дидактического материала
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	1. Проведение работы на составление и решение примеров Учебник стр. 95 № 45	1. Составляют и решают примеры по схеме (возможно помощь учителя)	1. Составляют и решают примеры по схеме
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
5. Включение в систему знаний и повторение	Решение примеров. Учебник стр. 95 № 47	Решают примеры с помощью учителя	Решают примеры
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Предмет	Математика		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Решение примеров, задач на сложение и вычитание в пределах 10		
Цель	Обучение записи и решению примеров и задач в пределах 10		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить решать примеры и задачи в пределах 10, обучать навыку счета в пределах 10 Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное и количественное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать правильное поведение на уроке		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация дидактической игры «Покажи и посчитай» Учебник стр. 96 № 49	1. Учатся считать парами с подсказкой учителя	1. Учатся считать парами
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Проведение работы на	1. Составляют и решают	1. Составляют и решают

	обучение составлению и решению примеров Учебник стр. 96 № 52	примеры с опорой на схемы с помощью дидактического материала при поддержке учителя	примеры с опорой на схемы с помощью дидактического материала
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	1. Проведение работы на составление и решение примеров Сравнение с 0 Учебник стр. 96 № 53, 54, 55	1. Составляют и решают примеры по схеме (возможно помощь учителя)	1. Составляют и решают примеры по схеме
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
5. Включение в систему знаний и повторение	Составление и решение примеров Учебник стр. 41 № 42	Решают примеры с помощью учителя	Решают примеры
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 94

Предмет	Математика
Класс	1
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Меры стоимости

Цель	Знакомство с мерой стоимости - рублем		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с рублем, обучать счету денег Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное и количественное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать правильное поведение на уроке		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация дидактической игры «Покажи и назови» Учебник стр. 97 № 56	1. Считают по 3 с подсказкой учителя	1. Считают по 3
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Знакомство с мерой стоимости - рубль. Краткое обозначение рубля (р.). Знакомство с монетой достоинством 10 р. Знакомство с мерой стоимости – копейкой. Краткое обозначение копейки (к.). Чтение и запись мер стоимости: 1 р., 1 к. Чтение и запись числа: 10 к. Учебник стр. 97 № 1, 2, стр. 98 № 3	1. Различают меры стоимости – рубль, копейка Кратко обозначают меру стоимости с опорой на схемы с помощью дидактического материала при поддержке учителя	1. Различают меры стоимости – рубль, копейка Кратко обозначают меру стоимости с опорой на схемы с помощью дидактического материала

Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	1. Проведение работы на замену монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства (на основе оперирования монетами рублевого достоинства). Учебник стр. 98 № 4, 5, 6	1. Разменивают монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства по схеме (возможно помощь учителя)	1. Разменивают монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства по схеме
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
5. Включение в систему знаний и повторение	Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости конкретных знакомых предметов одной мерой. Рабочая тетрадь стр. 54 № 2, 3, 4	Учатся читать и считать рубли с помощью учителя	Учатся читать и считать рубли
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 95

Предмет	Математика
---------	------------

Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Мера массы – килограмм		
Цель	Знакомство с мерой массы – килограмм		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с килограммом, обучать взвешивать развивающие: развивать внимание, пространственное и количественное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать правильное поведение на уроке		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация дидактической игры «Покажи и назови» Учебник стр. 98 № 5	1. Учатся считать стоимость с подсказкой учителя	1. Учатся считать стоимость
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Знакомство с мерой массы – килограммом. Краткое обозначение килограмма (кг). Чтение и запись меры	1. Различают меру массы – килограмм. Кратко обозначают меру массы с опорой на схемы с помощью дидактического	1. Различают меру массы – килограмм. Кратко обозначают меру массы с опорой на схемы с помощью дидактического

	массы: 1 кг Знакомство с прибором для измерения массы предметов – весами Учебник стр. 99 № 1, 2, 3	материала при поддержке учителя	материала
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	1. Проведение практической работы по определению массы предметов с помощью весов и гирь Чтение и запись чисел, полученных при измерении массы предметов (2 кг, 5 кг). Учебник стр. 100 № 4, 5	1. Читают и записывают числа, полученные при измерении массы по схеме (возможно помощь учителя)	1. Читают и записывают числа, полученные при измерении массы по схеме
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
5. Включение в систему знаний и повторение	Вычисление массы по рисунку Рабочая тетрадь стр. 58 № 3	Учатся вычислять массу по рисунку с помощью учителя	Учатся вычислять массу по рисунку
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 96

Предмет	Математика
Класс	1
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Мера ёмкости – литр		
Цель	Знакомство с мерой емкости – литр		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с литром, обучать измерять в литрах развивающие: развивать внимание, пространственное и количественное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать правильное поведение на уроке		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация дидактической игры «Покажи и назови» Учебник стр. 94 №43	1. Учатся сравнивать с подсказкой учителя	1. Учатся сравнивать
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Знакомство с мерой емкости – литром. Краткое обозначение литра (л). Чтение и запись меры емкости: 1 л. Учебник стр. 100 № 1, 2	1. Различают меру ёмкости – литр. Кратко обозначают меру ёмкости с опорой на схемы с помощью дидактического материала при поддержке учителя	1. Различают и называют меру ёмкости – литр. Используют краткое обозначение меры ёмкости с опорой на схемы с помощью дидактического материала
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		

4. Первичное закрепление материала	1. Проведение практической работы по определению емкости конкретных предметов путем заполнения их жидкостью (водой) с использованием мерной кружки (литровой банки). Чтение и запись чисел, полученных при измерении ёмкости предметов (2 л, 5 л) Учебник стр. 101 № 3, 4, 5	1. Выполняют практические упражнения по измерению ёмкости путём заполнения их жидкостью с помощью мерной кружки по схеме (возможно помощь учителя)	1. Выполняют практические упражнения по измерению ёмкости путём заполнения их жидкостью с помощью мерной кружки по схеме
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
5. Включение в систему знаний и повторение	Вычисление емкости по рисунку Рабочая тетрадь стр. 59 № 2	Учатся вычислять емкость по рисунку с помощью учителя	Учатся вычислять емкость по рисунку
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно